



AMMATILLISEN OPETTAJAN KEHITTÄMISOHJELMA

OPAS 2020–2021



70

#hhaokk70



Haaga-Helia

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

JOHDANTO.....	2
Kehittämishojelman lähtökohdat.....	4
Kehittämishojelman toimintamuodot.....	6
AMMATILLISEN OPETTAJAN AMMATTITAITOVAATIMUKSET JA OSAAMISEN KRITERIT.....	8
AMMATILLISEN OPETTAJAN KEHITTÄMISHOJELMAN OPINTOKOKONAISUUDET.....	10
1. Kehittävä ja eettisesti toimiva opettaja (10 op).....	11
2. Ohjaava opettaja (35 op).....	12
3. Yhteiskunnallisesti aktiivinen opettaja (15 op).....	18
AMMATILLISEN OPETTAJAN KEHITTÄMISEN JATKUMO.....	19
OPINTOJEN TUEKSI.....	21
HAAGA-HELIA AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU 70 VUOTTA.....	22
AIKATAULU 2020–2021.....	20

Johdanto

Tervetuloa ammatillisen opettajan opintoihin!

Ammatillinen opettajankoulutus on osaamisperustainen kehittämisohjelma. Opinnot kytketään ammatillisen opettajan työhön sekä yhteiskunnassa ja ammateissa tarvittavaan osaamiseen. Opintojen sisällöt rakennetaan työelämän ja ammatillisen koulutuksen ajankohtaisista ja tulevaisuuden tarpeista.*

Opettajan pedagogiset opinnot suoritettuasi sinulla on pedagoginen kelpoisuus opettajan tehtäviin ja olet oikeutettu käyttämään virallista nimikettä *AmO*. Opinnot ovat laajuudeltaan 60 opintopistettä.

Opintojen aluksi laadit yhteistyössä ohjaajan kanssa henkilökohtaisen kehittämissuunnitelman (heks). Kehittämissuunnitelmasi perustuu oman osaamisesi arviointiin suhteessa ammatillisen opettajan osaamiskriteereihin. Suunnitelmaan kirjataan sinulle tarkoituksenmukaisia kehittämistavoitteita ja -tehtäviä. Kehittämistehtävissä tutkit ja kehität ammatillista opettajuuttasi sekä siihen liittyviä työskentelytapoja ja toimintaympäristöjä.

Vaikka kehittämissuunnitelma on henkilökohtainen, työskentely opettajaopinnoissa on yhteisöllistä. Kehitty-

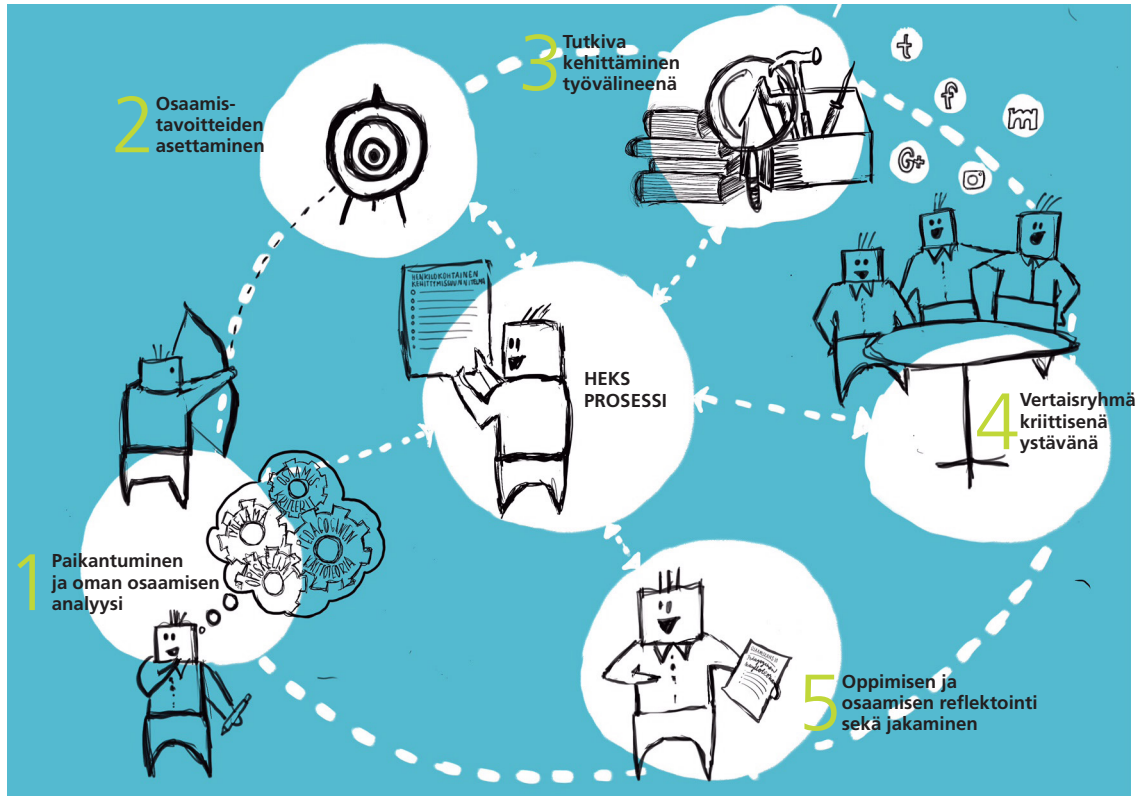
mistehtäviesi toteuttamisen ja arvioinnin tukena on opettajaopiskelijoista koostuva vertaisryhmä, jossa teette osan opinnoista sopimallanne tavalla.

Jokaiselle opettajaopiskelijalle ja vertaisryhmälle nimitetään oma ohjaaja. Ohjaaja tukee sinua ja vertaisryhmääsi merkityksellisen oppimisprosessin rakentamisessa, osaamisen kehittämisessä ja arvioinnissa. Ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijan omia valintoja ja kehittämistarpeita.

Oppimisen, ohjaamisen ja arvioinnin lisäksi kaikille yhteisiä teemoja ovat opettajan työn etiikka, demokratia ja ihmisoikeudet opettajan työssä, opettaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, yrittäjyys opettajan työssä ja opiskelijoiden tulevaisuudessa sekä digitalisaation tuomat muutokset opettajan työhön. Teemojen painotukset vaihtelevat opiskelijaryhmittäin.

Opinnot on organisoitu siten, että lähipäivät ja vertaisryhmätoiminta muodostavat vuoden pituisen ryhmäprosessin. Opinnoissa on mahdollista edetä myös nopeammin tai tehdä suunnitelma pidemmäksi ajaksi. heksissä määritellään opintojesi kokonaisaika.

* Kun tässä oppaassa kirjoitamme ”ammatillinen koulutus” tai ”ammatillinen opettaja” tarkoitamme laajasti ammattien ja ammateissa oppimisen näkökulmia sekä opettajan toimintaa eri ympäristöissä. Se ei rajoitu lain ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) määrittelemään toimintaan.



Tutkivan kehittämisen jäsenyys opettajankoulutuksessa.
 Kuva: Merja Alanko-Turunen

Kehittymisohjelman lähtökohdat

Sivistys

Kehittymisohjelman arvoperustana on sivistys, joka edistää toimivaa arkea, laadukasta työelämää sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta yhteiskunnassa. Sivistykseen kuuluvat totuudellisuuden tavoittelu, yhteisöllisyys, vastuullisuus ja eettisyys. Opintoissa olennaista on kontekstuaalisuus, yhteisöllisyys ja dialogisuus.

Ammattikasvatus

Kehittymisohjelman viitekehyksenä on ammattikasvatus. Ammattikasvatuksen keskeisiä teemoja ovat ammattiin oppiminen, opetus ja ohjaus, ammatillinen kasvu elinikäisenä prosessina sekä työn kautta tapahtuva sosiaalistuminen työyhteisöön, yrittäjyyteen, ammattiin ja yhteiskuntaan.



Osaamisperustaisuus ja henkilökohtaistaminen

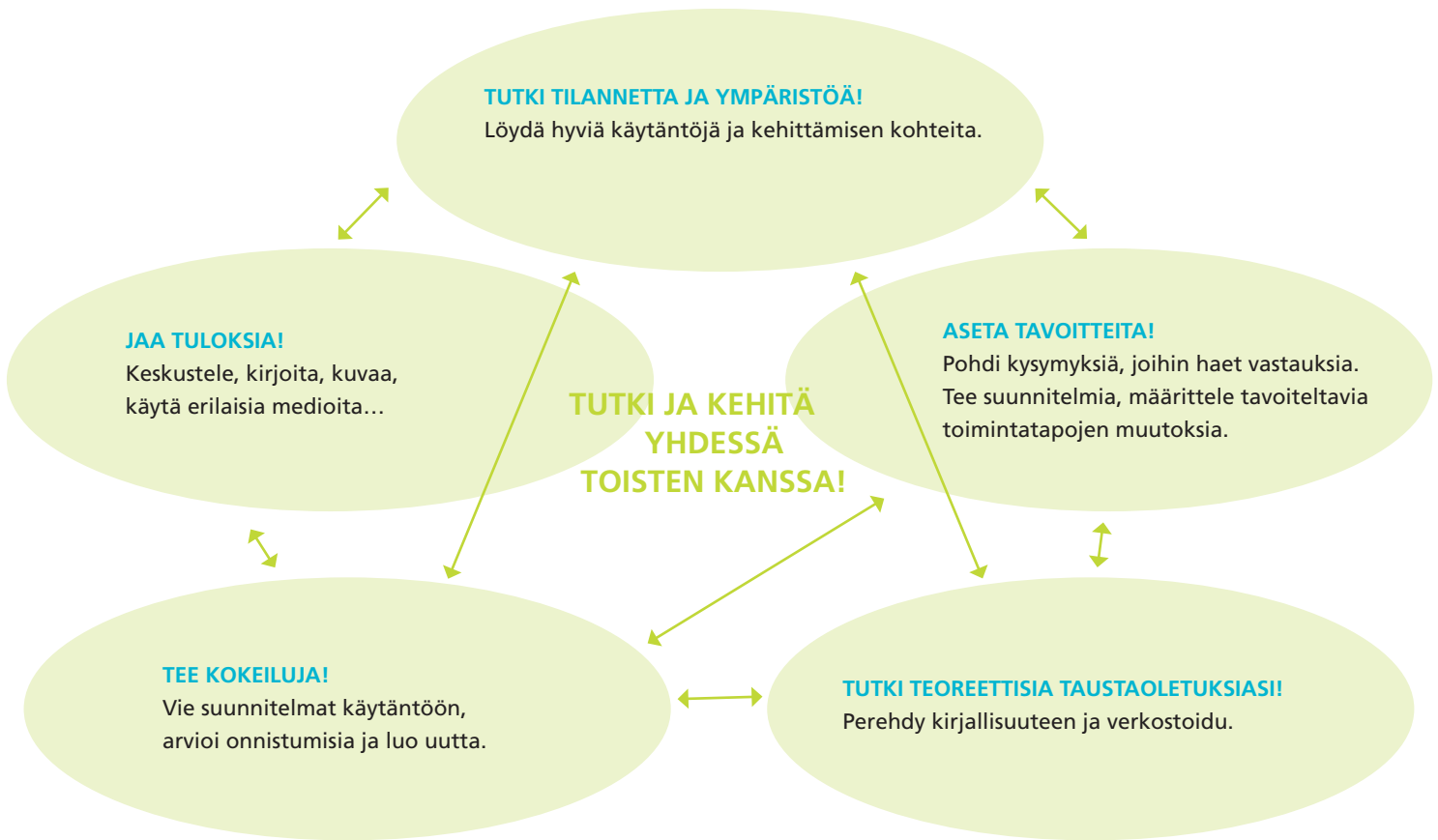
Osaamisperustaisuus tarkoittaa, että opettamisen ja arvioinnin lähtökohdana on osaaminen ja sen saavuttaminen. Näkökulma siirtyy opetuksesta opiskelijan oppimisprosessin suunnitteluun, ohjaamiseen ja tukemiseen. Opiskelija ja opettaja suunnittelevat yhdessä opiskelijan oppimisprosessin. Opiskelijan henkilökohtaisessa kehityssuunnitelmassa (heks) tunnistetaan – suhteessa ammatillisen opettajan osaamiskriteereihin – opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen, kehittymistarpeet sekä miten, missä ja milloin tarvittava osaaminen hankitaan.

Ammatillisessa opettajakoulutuksessa osaamisen kriteerit ovat tulkintoja siitä, millaista osaamista ammatilliset opettajat eri toimintaympäristöissä tarvitsevat nyt ja tulevaisuudessa. Näistä kriteereistä keskustellaan, niitä tutkitaan ja tarkennetaan opettajaopintojen aikana.

Tutkiva kehittäminen

Ammatillisen opettajan opinnot etenevät tutkivan kehittämisen mallin mukaisesti. Malli sisältää kehittämisen vaiheet, joita ovat nykytilanteen tutkiminen, tavoitteiden asettaminen, teoreettisten taustaoletusten tutkiminen, kokeilujen tekeminen sekä tulosten jakaminen (kuvio 1).

Opettajaopintojen kokonaisuudessa ja jokaisessa opintojaksossa sovellet mallia tarkoituksenmukaisella tavalla. Tavoitteena on systemaattinen kehittämisen ja osaamisen kartuttamisen prosessi, johon sisältyy ohjausta ja kokeilujen yhteistä arviointia.



Kuvio 1. Tutkiva kehittäminen opettajaopinnoissa.

Opettajaidentiteetin tutkiminen

Opettajaidentiteetin pohdinta on osa ammatillisen opettajan eettistä osaamista. Tutkit työssäsi, toimintatavoissasi ja ajattelussasi tapahtuvaa muutosta, kun asiantuntijasta ja ammattilaisesta tulee myös ammatillinen opettaja.

Tunnistat, jäsenät ja rakennat uudelleen omia näkemyksiäsi kasvusta ja oppimisesta, opiskelijoista ja osaamisesta sekä arvioit oman pedagogisen osaamisesi kehittymistä. Ammatillisena opettajana pohdit suhdettasi opiskelijoihin ja työyhteisöön sekä laajemmin yhteiskuntaan. Tarkastelet lisäksi tulevaisuuden ammatillista koulutusta ja sen mahdollisuuksia ja rajoja.

Henkilökohtainen kehittämissuunnitelma (HEKS)

Opintojen aluksi teet itsellesi kehittämissuunnitelman (HEKS). Opintojen aikana käyt ohjaajasi kanssa vähintään kolme heks-keskustelua, joissa kehittämissuunnitelmaasi tarkennetaan ja sen toteutumista arvioidaan. Arvioit heksin toteutumista myös vertaisryhmäsi kanssa.

Vertaistoiminta

Opettajaopiskelijat työskentelevät vertaisryhmissä. Jokainen vertaisryhmä laatii oman toimintasuunnitelmansa ja toteuttaa yhteistä prosessia tarkastellen ammatillisen opettajan osaamiskriteereitä, opintojaksoissa kuvattuja tutkimisen ja kehittämisen kohteita sekä vertaisryhmän jäsenten heksejä. Ryhmän jäsenet toimivat toistensa vertaisohjaajina.

Vertaistoimintaa on myös toiminta työpaikoilla kollegoiden ja työelämäkumppaneiden kanssa.

Aineistojen opiskelu

Ammatillisen opettajan kehittämissuunnitelmaan on valittu aineistoja, jotka löytyvät opettajakorkeakoulun verkkosivuilta. Niihin perehtymisestä sovit sekä oman ohjaajasi kanssa osana heksiä että yhdessä vertaisryhmän kanssa. Aineistoja ovat pedagoginen kirjallisuus, artikkelit, digitaalinen materiaali, asiantuntijoiden haastattelut sekä eri taidemuotojen esitykset ja teokset.

Osaamisen arviointi ja osaamiskansio

Osaamisen arviointi tehdään suhteessa ammatillisen Osaamisen arviointi tehdään suhteessa ammatillisen opettajan ammattitaitovaatimuksiin ja osaamisen kriteereihin sekä henkilökohtaiseen kehittämissuunnitelmaan. Arviointia tapahtuu opettajan työtä havainnoiden ja työtä keskustellen sekä tuottamiisi dokumentteihin perustuen. Myös lähijaksot ovat tilaisuuksia osaamisen arviointiin. Lähijaksoilla osoitat vuorovaikutusosaamistasi, ohjausosaamistasi ja kykyäsi sanallistaa pedagogista toimintaa.

Kehittämissuunnitelmaan kirjaat tavat, joilla arvioit ja osoitat osaamistasi. Arvioit osaamistasi koko opintojen ajan itsenäisesti sekä yhdessä ohjaajan ja vertaisryhmän kanssa. Opintojen aikana saat laadullista palautetta ohjaavilta opettajilta ja vertaisryhmän opiskelijoilta. Osaaminen arvioidaan osaamiskriteereihin perustuen (hyväksyty/hylätty).

Osaamiskansio on osaamisesi osoittamista, se on osoitus kehittymisestä sekä suoritetuista opettajaopinnoista. Osaamiskansio perustetaan digitaaliseen ympäristöön opintojen alussa. Kansiossa dokumentoit - suhteessa ammatillisen opettajan osaamiskriteereihin – opiskeluprosessisi eri vaiheet, opiskelemasi aineistot sekä ammattikasvatuksen tietojen, taitojen ja asenteiden hallinnan. Dokumentoinnissa voit käyttää erilaisia menetelmiä: tekstiä, kuvia, videoita, ääntä ja niin edelleen. Kerää palautteita

osaamisestasi myös opiskelijoilta, kollegoilta ja vertaisryhmältä.

Opintojaksoissa 2.3. ja 2.4. osaamisen näyttöjen kuvaukset ohjaavat osaamisen hankkimista. Kerää palautteita osaamisestasi myös opiskelijoilta, kollegoilta ja vertaisryhmältä.

Opettajankoulutuksen laadun arviointi

Opettajankoulutuksessa laadun arviointi on osa oppimisprosessia. Opintojen aikana vertaisryhmä tutkii ja arvioi prosessia ja saamaansa ohjausta. Opintojen loppupuolella kerätään opiskelijapalautte. Palaute on osa ammatillisen opettajakorkeakoulun laatu järjestelmää ja toiminnan kehittämistä.

Hyväksiluku ja osaamisen tunnistaminen aiemmillä opinnoilla

Aiemmin suoritetulla yliopistollisella kasvatustieteellisellä tai vastaavalla opintokokonaisuudella (25 op) voit hyväksilukea seuraavat ammatillisen opettajan pedagogisten opintojen opintojaksot:

- 1.1. Oppimisen ja opetuksen lähtökohdat 5 op
- 2.1. Oppiminen työelämässä ja verkostoissa 5 op
- 3.1. Ammattisivistys ja työelämän muutos 5 op

Nämä hyväksiluvut, yksittäiset yliopistolliset opintojaksot ja muu aiemmin hankittu osaaminen osoitetaan/tunnustetaan ja arvioidaan HEKSissä suhteessa ammatitaitovaatimuksiin ja osaamisen kriteereihin. Tuo dokumentit aiemmin suorittamistasi opinnoista ensimmäiseen HEKS keskusteluun. Suoritukset vie Peppi-rekisteriin oma ohjaaja.



Ammatillisen opettajan ammattitaitovaatimukset ja osaamisen kriteerit

AMMATTITAITOVAATIMUKSET

- KEHITTÄVÄ JA EETTISESTI TOIMIVA OPETTAJA: 1–3
- OHJAAVA OPETTAJA: 4–6
- YHTEISKUNNALLISESTI AKTIIVINEN OPETTAJA: 7–9

- Kriteerit

1

AMMATILLISEN OPETTAJAN TOIMINTA RAKENTUU AMMATTIKASVATUKSEN TIETOPERUSTALLE

- Muokkaan pedagogista käyttöteoriaani teoreettisesti perustellen.
- Osaan perustella toimintaani pedagogisesti.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

3

AMMATILLINEN OPETTAJA KEHITTÄÄ OSAAMISTAAN SYSTEMAATTISESTI ARVIoidEN JA MONIPUOLISESTI DOKUMENTOIDEN YHDESSÄ TYÖELÄMÄN, OPISKELIJOIDEN JA KOLLEGOJEN KANSSA

- Tunnistan ja määrittelen ammatillisen opettajan ja koulutuksen kehittämisen kohteita.
- Tuotan kehittämiskohteisiin kokeilevia ratkaisuja myös teoreettisesti perustellen.
- Jaan kehittämistoiminnan tuloksia opiskelija- ja työyhteisöissäni sekä ammatillisissa verkostoissani.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

2

AMMATILLISEN OPETTAJAN TOIMINTA ON EETTISESTI, TALOUDELLISESTI, EKOLOGISESTI JA SOSIAALISESTI PERUSTELTUA

- Toimin opettajan työn eettisten periaatteiden mukaisesti.
- Edistän työssäni ihmisoikeuksia, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.
- Tunnistan ja otan toiminnassani huomioon työni taloudelliset ehdot ja vaikutukset.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

4

AMMATILLINEN OPETTAJA KEHITTÄÄ VUORO-VAIKUTUSTAITOJAAN AVOIMESTI JA LUOVASTI MONINAISUUTTA ARVOSTAEN.

- Kohtaan opiskelijani antamalla heille aikaa, huomiota ja kunnioitusta.
- Luon mahdollisuuksia dialogille osana opetusta ja ohjausta.
- Ohjaan yksilöitä ja ryhmiä ottaen huomioon opiskelijoiden kulttuurisen moninaisuuden.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

5

AMMATILLINEN OPETTAJA KÄYTTÄÄ JA KEHITTÄÄ OPPIMISKESKEISIÄ OHJAUS-, OPETUS- JA ARVIOINTIMENETELMIÄ YHDESSÄ TYÖELÄMÄN, OPISKELIJOIDEN JA KOLLEGOJEN KANSSA.

- Toimintaani ohjaa opiskelijoideni työelämässä tarvitsema osaaminen.
- Tunnen ammatillisen koulutuksen henkilökohtaistamisen käsitteen ja käytännöt sekä suunnittelen opiskeluprosesseja henkilökohtaistaen ja neuvotellen.
- Arvioin ja ohjaan opiskelijoitani ottaen huomioon heidän osaamisensa.
- Osaan ohjata, opettaa ja arvioida erilaisissa oppimisympäristöissä.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

6

AMMATILLINEN OPETTAJA TUKEE OPPIMISPROSESSEJA JA KEHITTÄÄ OPPIMISYMPÄRISTÖJÄ VERKOSTOISSA JA YHTEISÖISSÄ.

- Muotoilen mahdollisuuksia opiskelijoideni yksilölliselle ja yhteisölliselle oppimiselle työelämän, opiskelijoiden ja kollegojen kanssa.
- Tunnen oman koulutusalan tutkimuksen vaatimukset ja miten niiden työelämävastaavuutta kehitetään.
- Käytän digitaalisia työvälineitä pedagogisesti perustellen.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

7

AMMATILLINEN OPETTAJA TIETÄÄ AMMATILLISTA KOULUTUSTA JA TYÖELÄMÄÄ KOSKEVAT SÄÄDÖKSET JA NOUDATTAAN NIITÄ TYÖSSÄÄN.

- Osaan toteuttaa ja perustella toimintani koulutusta ja ammattiani ohjaavien säädösten, suunnitelmien ja ohjeistusten sekä organisaation strategioiden mukaisesti.
- Tunnen alan työehtosopimukset ja toimin niiden mukaisesti.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

8

AMMATILLINEN OPETTAJA RAKENTAA YHTEISKUNNALLISENA VAIKUTTAJANA EDELLYTYKSIÄ TULEVAISUUDEN AMMATILISELLE KOULUTUKSELLE.

- Seuraan koulutusta koskevaa yhteiskunnallista keskustelua.
- Tuon työhöni näkemyksiä tulevaisuuden osaamisesta.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

9

AMMATILLINEN OPETTAJA OHJAA OPISKELIJOITA VALMISTUMAAN JA TYÖLLISTYMÄÄN SEKÄ TUKEE HEIDÄN VALMIUKSIAAN YRITTÄJYYTEEN.

- Edistän opiskelijoiden työllistymistä toisen palvelukseen tai omaan yritykseen.
- Tuen opiskelijan opiskeluprosesseja oppilaitoksen ja työpaikan ohjaussuunnitelman mukaisesti.

Osaamisen kehittäminen ja osoittaminen:

Voit edistää monin tavoin omia opintojasi kesän aikana. Opettajakoulutuksen aloituspäivässä sovit yhdessä ohjaajasi kanssa kesän aikaiset opintosi. Mutta tee ainakin näitä:

1. Aloita HEKS (henkilökohtainen kehittymissuunnitelma). HEKSin pohdinnan ja dokumentoinnin avulla valmistaudut ensimmäiseen henkilökohtaiseen keskusteluun ohjaajasi kanssa.

Perehdy kehitymisoppaan ohjeistukseen siitä, mitä asioita HEKSissä sinun tulee pohtia ja miten HEKSisi toteutetaan. Ohjaajasi kanssa sovit HEKSin palautuksesta.

2. Olet jo ennakkotehtävässä perehtynyt *Ammatilliseksi opettajaksi* -kirjaan. Lue kirja kokonaan.

Kirjan sisältö antaa sinulle tietoa Haaga-Helian ammatillisen opettajakorkeakoulun sisällöistä ja toteutuksesta, joten kirjan lukeminen auttaa sinua muun muassa HEKSin tekemisessä ja omassa osaamisen kehittämisessä. Kirja antaa myös tietoa opettajankoulutuksen pedagogisista periaatteista ja toteutuksesta. Kirjaan voit perehtyä itsenäisesti tai voitte muodostaa yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa lukupiirin.

3. Tee itsestäsi ESITTELYVIDEO (esim. Flipgrid). Sovi esittelyvideon toteutus ja palautus ohjaajasi kanssa.

4. Mikäli opintoihisi kuuluu AMMATTIKASVATUKSEN OPINTOJA (korvaavuus kasvatustieteen tmv. opinnoilla), tee suunnitelma niiden toteuttamisesta ja aloita opintojaksojen 1.1, 2.1 ja 3.1 tekeminen suunnitelmasi mukaisesti.

5. Voitte aloittaa myös VERTAISRYHMÄTOIMINNAN jo kesällä. Lukupiirit tai yhteisten suunnitelmien tekeminen (esim. havainnoinnit, yhteinen digialustoihin tutustuminen) kannattaa aloittaa heti, jos mahdollista.

6. SOVI MUISTA KESÄOPINNOISTA ohjaajasi kanssa.

Ammatillisen opettajan kehittämishjelman opintokokonaisuudet

1 KEHITTÄVÄ JA EETTISESTI TOIMIVA OPETTAJA (10 op)

- 1.1 Oppimisen ja opetuksen lähtökohdat 5 op
- 1.2 Henkilökohtainen kehittämissuunnitelma (HEKS) ja vertaistoiminta 5 op

2 OHJAAVA OPETTAJA (35 op)

- 2.1. Oppiminen työelämässä ja verkostoissa 5 op
- 2.2. Opetuksen ja ohjaamisen havainnointi eri toimintaympäristöissä 10 op
- 2.3. Opetus- ja ohjaustoiminta ammatillisissa oppilaitoksissa ja yrityksissä 15 op
- 2.4. Osaamisen arviointi 5 op

3 YHTEISKUNNALLISESTI AKTIIVINEN OPETTAJA (15 op)

- 3.1. Ammattisivistys ja työelämän muutos 5 op
- 3.2. Uudistuva ammatillinen koulutus 5 op
- 3.3. Uraohjaus 5 op

1. KEHITTÄVÄ JA EETTISESTI TOIMIVA OPETTAJA 10 OP

1.1. OPPIMISEN JA OPETUKSEN LÄHTÖKOHDAT 5 OP

Voit korvata opintojakson aiemmin suoritetuilla yliopiston kasvatustieteellisillä tai vastaavilla opinnoilla.

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ihmis-, tieto- ja oppimiskäsitykset opetus- ja ohjaustyössä
- pedagoginen käyttöteoria omassa opetus- ja ohjaustyössä.

Työskentelytavat

Opintojakson aineistot, aikataulut ja tehtävät ovat Moodlessa, kurssi: I.I. Oppimisen ja opetuksen lähtökohdat. Kurssin tehtävät palautetaan Moodleen ja liitetään myös osaksi osaamiskansiota. Kurssi aukeaa Moodlella 1.6.2020.

- pedagogisen aineiston opiskeleminen
- julkisen koulutuspoliittisen keskustelun seuraaminen
- oppimiskäsityksien erojen jäsentäminen
- pedagoginen työpaja

Työpajat pidetään seuraavasti:

Helsingissä 9.6.2020 klo 9–16 tai
5.9.2020 klo 9–16 tai
13.1.2021 klo 9–16

Turussa, 25.8.2020 klo 9–16
Porvoossa, 3.9.2020 klo 9–16

1.2. HENKILÖKOHTAINEN KEHITYSSUUNNITELMA (HEKS) JA VERTAISTOIMINTA 5 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ammatillisen opettajan kehitysohjelma ja osaamiskriteerit
- henkilökohtainen kehityssuunnitelma (heks)
- vertaisryhmän toimintasuunnitelma
- opettajaidentiteetin kehittyminen
- verkko-ohjaus ja sosiaalinen media henkilökohtaisen ohjauksen ja ryhmäohjauksen muotona.

Työskentelytavat

HEKS

HEKSissä tutkit pedagogista osaamistasi ja kehittymistarpeitasi ammatillisena opettajana. Opintojen alussa käyt ensimmäisen heks-keskustelun ohjaajasi kanssa ja teet itsellesi kehityssuunnitelman (heks). Laadi ensimmäinen versio ohjaajasi kanssa sopimallasi tavalla.

Kuvaa HEKSissäsi:

- Kuvaa taustaasi ja miksi hakeuduit ammatillisen opettajan opintoihin?
- Millaisia mielestäsi ihmiset ovat ja mitä mahdollisuuksia ihmisellä on?
- Mitä sana osallisuus sinulle tarkoittaa?
- Millainen on tämänhetkinen pedagoginen osaamisesi suhteessa ammatillisen opettajan osaamisen kriteereihin?
- Mitä opiskelijälähtöisyys sinulle tarkoittaa?
- Millaisia ovat työyhteisösi pedagogiset ja ammatilliset kehittämistarpeet?

- Mitkä ovat ammattikasvatukseen ja pedagogiseen osaamiseen liittyvät kehittymistavoitteesi?
- Millainen pedagoginen käyttöteoria ohjaa opetus- ja ohjaustyötäsi (ks. 1.1)?
- Miten opintojesi aikana osoitat pedagogista osaamistasi ja itsearviointitaitojasi?
- Millaiset sisällöt ja millainen toiminta tukisi omaa kehittymistäsi opintojen aikana?
- Millaisia kehittymistehtäviä haluat sisällyttää opintoihisi, miten ne käytännössä toteutut ja miten ne aikataulutat?
- Millaisena toteutat osaamiskansiosi?

HEKSissä voit käyttää monipuolisesti tekstiä, kuvia, ääntä ja videoita. heks täydentyy opintojen aikana. Se muodostaa pohjan opintojen aikaiselle reflektiolle, opettajaidentiteetin ja osaamisen kehittymiselle ja arvioinnille.

Toinen heks-keskustelu pidetään opintojen puolivälissä, jolloin opintojesi tilannetta tarkastellaan ja heksiäsi tarkennetaan. Käy keskustelua heksistäsi myös vertaisryhmässäsi sekä mahdollisuuksien mukaan myös työpaikallasi. Opintojen loppuvaiheen heks-keskustelussa keskustellaan osaamisesi kehittymisestä opintojesi aikana. Opintojesi aikana voit käydä tarpeidesi mukaan myös useampia heks-keskusteluita. Ole aktiivinen ja pyydä ohjausta sitä tarvitessasi.

Vertaistoiminta

Vertaisryhmät muodostetaan opintojen aluksi. Ryhmät toimivat opintojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin tukena. Vertaisryhmässä havainnotte ja arvioitte toistenne työtä sekä ryhmän sisäistä toimintaa, ideoitte uusia toimintatapoja ja teette vierailuja. Vertaisryhmä laatii oman toimintasuunnitelmansa, jossa on aikataulu, työskentelyn sisältö ja sopimus vertaisoppimisesta sekä vertaistuesta. Ryhmät työskentelevät myös digitaalisissa ympäristöissä.

2. OHJAAVA OPETTAJA 35 OP

2.1. OPPIMINEN TYÖELÄMÄSSÄ JA VERKOSTOISSA 5 OP

Voit korvata opintojakson aiemmin suoritetuilla yliopiston kasvatustieteellisillä tai vastaavilla opinnoilla.

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- oppilaitosten ja työelämän yhteistyön käytännöt
- verkostot, jotka mahdollistavat oppimista ja yhteistyötä
- työelämässä ja verkostoissa oppimisen käytänteiden kehittäminen.

Työskentelytavat

Opintojakson aineistot, aikataulut ja tehtävät ovat Moodlella, kurssi: 2.1. Oppiminen työelämässä ja verkostoissa. Kurssin tehtävä palautetaan Moodleen HEKSissä suunnittelemasi aikataulun mukaisesti. Voit tehdä opintojakson yksin tai yhdessä toisten opiskelijoiden tai yhteistyökumppaneiden kanssa. Opintojaksoon ei sisälly työpäiviä. Kurssi aukeaa Moodlella 1.6.2020. Tunnista, määrittele ja havainnollista valitsemallasi tavalla dokumentoiden:

- tärkeimmät lähiyhteisöt (2–3 yhteisöä) omalla työpaikallasi
- ulkoiset verkostot, joita tarvitset rakentaaksesi omaa osaamistasi nyt ja tulevaisuudessa (esim. asiakkaat, entiset kollegat, edustamasi alan asiantuntijat, muut koulutusorganisaatiot)

Jäsenenä havaintojasi sekä arvioi niitä ammattikasvatuksen teorioiden ja käsitteiden valossa.

Hyödynnä dokumentoinnissasi monipuolisesti erilaisia tapoja, esim. videot, äänitiedostot, visualisoinnin tavat, raportit, käsittekartat tai vastaavat.

2.2. OPETUKSEN JA OHJAAMISEN HAVAINNOINTI ERI TOIMINTAYMPÄRISTÖISSÄ 10 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ammattien oppimisen ja ohjaamisen erilaiset tilanteet ja toimintaympäristöt (osaamisperustaisuus, henkilökohtaistaminen, työn opinnollistaminen)
- opiskelijahuolto, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö.
- kansalaisjärjestöt, kolmannen sektorin toimijat sekä niiden koulutustoiminta.

Työskentelytavat

Havainnoi ammattien oppimista ja oppimisen ohjaamista vähintään kuudessa erilaisessa ympäristössä ja tilanteessa kehittämistavoitteitasi perusteella. Näitä voivat olla ammatillinen nuorten ja aikuisten koulutus oppilaitoksissa ja työpaikoilla, ammattikorkeakoulutus oppilaitoksissa ja harjoitteluympäristöissä, erilaiset työpajat, simulaatioympäristöt, erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus, virtuaaliset ympäristöt.

Käy seuraamassa myös vertaisryhmäsi jäsenten opetus- ja ohjaustilanteita. Ennen kuin menet havainnoimaan tutustu kohteesta saamiisi ja löytämiisi dokumentteihin, tutkintoon, opetussuunnitelmaan ja opintojaksoon sekä aseta havainnoinnille tavoitteet.

Analysoi ammattipedagogisten teorioiden valossa havainnoimiasi konteksteja ja tilanteita. Kirjaa havaintosi tilanteiden aikana, kuvaa tilanteet ja reflektoi oppimaasi osaamiskansiossasi. Jos mahdollista, käy havainnoitujen tilanteiden jälkeen keskustelua tilanteen opettajan ja opiskelijoiden kanssa.

2.3. OPETUS- JA OHJAUSTOIMINTA OPPILAITOKSISSA JA YRITYKSISSÄ 15 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- oma opetus- ja ohjaustoiminta erilaisissa oppimisen toimintaympäristöissä
- vuorovaikutus
- ryhmäprosessit
- henkilökohtaistaminen
- opetussuunnitelmat
- oppimisprosessit ja -ympäristöt

Työskentelytavat

Sisällytä kehittämisohjelmaasi erilaisia opetus- ja ohjaustilanteita, joissa tutkit kehittämisen kohteita. Harjoittelusi sisältää ryhmänohjausta, yksilöohjausta, siis monenlaisten oppijoiden ohjausta, myös erityistä tukea tarvitsevien.

Tilanteet voivat sisältyä esimerkiksi yhteen opintojaksoon, kurssiin tai moduuliin, tai ne voivat löytyä eri toimintaympäristöistä. Harjoittelua voi tapahtua esimerkiksi projekteissa oppilaitoksen ja työelämän välillä, oppilaitoksen luokissa tai työsaleissa, alan työpaikoilla, verkossa, kolmannen sektorin paikoissa, muuten vain ulkoilmassa. Missä harjoittelusi tapahtuukin, sinun tulee suunnitella oppimisprosessien ohjaamista ja osoittaa myös laaja-alaista opetuksen suunnitteluosaamista.



Suunnittele opetus- ja ohjaustilanteet etukäteen ja tee se mahdollisuuksien mukaan opiskelijoiden, kollegojen ja työelämäedustajien kanssa. Tee pedagoginen käsikirjoitus, jossa otat huomioon opiskelijoiden oppimisprosessin sekä oman toimintasi opettajana ja ohjaajana.

Sisällytä opetus- ja ohjaustilanteisiin oman toimintasi arviointia esimerkiksi yhdessä opiskelijoiden, ohjaajien ja vertaisryhmän kanssa. Perustele pedagogisessa käsikirjoituksessa valintasi pedagogisesti omaan käyttöteoriaasi pohjautuen.

Kutsu vertaisryhmäsi jäseniä havainnoimaan työtäsi ja keskustelemaan siitä. Myös ohjaajasi käy havainnoimassa työtilanteitasi ja käy kanssasi keskustelua opetuksen ja ohjauksen käytäntöjen kehittämisestä.

Osaamisen osoittaminen

Opintojakson 2.3 tutkimisen ja kehittämisen kohteina ovat vuorovaikutus, ryhmäprosessit, henkilökohtaistaminen, opetussuunnitelmat sekä oppimisympäristöt ja -prosessit. Alla on kuvaus opetusharjoittelun osaamisen osoittamisen tavoista. Kuvaukset auttavat konkretisoimaan, millaisia esimerkkejä, dokumentteja ja osaamisen näyttöjä sinun tulee antaa. Opetusharjoittelussa vähintään yksi näyttö on aina ohjaajasi opetus- ja ohjaustilanteen havainnointi.

Osaamisen osoittamisen kuvaukset ohjaavat sinua kahdella tavalla. Ne auttavat tunnistamaan ja tekemään näkyväksi aiemmin hankkimaasi osaamista. Ne antavat vihjeitä siitä, miten voit hankkia puuttuvaa osaamista opettajaopintojen aikana. Osaamiskansiossasi reflektoi ja arvioit kaikkea opetusharjoittelussa tekemäsi työtä sekä käyttöteorioitasi, jotka työssäsi ilmenevät.



Vuorovaikutus

- Kuvaa opiskelijan kanssa tapahtunut vuorovaikutustilanne. Millaista kieltä käytettiin (esimerkit, käytetyt ilmaukset, kohdentaminen)? Miten asiiasältöä rakennettiin (asian määrä, jäsenyys)? Miten sanaton viestintä (esim. eleet, ilmeet, tilankäyttö) ilmeni?
- Kuvaa, miten tilanteessa vahvistettiin dialogia ja luotamuksellista pedagogista suhdetta. (Miten osoitettiin kuuntelemista? Miten huomioitiin tunteet, arvostaminen, valta-asetelmat?)
- Kuvaa, miten vuorovaikutuksessasi ilmenee yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon huomioiminen. (Miten vahvistat vuorovaikutuksessa syrjinnälle alttiina olevan opiskelijan turvallisuuden kokemusta?)
- Arvioi, miten pääsitte ohjaukselle asetettuihin tavoitteisiin.
- Perustele ja arvioi kriittisesti tekemiäsi ratkaisuja ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimuksiin ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Ryhmäprosessit

- Kuvaa ryhmäprosessi, jota olet vetänyt (esim. opiskelijoiden oppimisprosessi, työyhteisön muutos- tai kehittämispöessi, yhteisopettajuus). Miten vuorovaikutusprosessissa eteni ja kehittyi?
- Kuvaa, miten edistit osallisuutta vahvistavaa vuorovaikutusta (esim. ryhmäytymistä edistävän vuorovaikutuksen tavat, vuorovaikutuksen tasapuolinen jakautuminen, tarkoituksenmukaiset suhteet, viestintätyylien ja osallistumistapojen moninaisuus).
- Arvioi, miten pääsitte ryhmäprosessille asetettuihin tavoitteisiin.
- Perustele ja arvioi kriittisesti tekemiäsi ratkaisuja ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Oppimisprosessit ja -ympäristöt

- Kuvaa ja arvioi, millaisia oppimisympäristöjä alallasi tarvitaan.
- Kuvaa toteuttamasi oppimisprosessi, jossa tapahtuu yksilöllistä ja yhteisöllistä opiskelua erilaisissa oppimisympäristöissä (esim. osaamistavoitteet, oppimisprosessin vaiheet, opetus-, ohjausmenetelmät, digitaaliset ratkaisut, oppimateriaalit, arviointi).
- Kuvaa yhteistyötäsi työelämän/oppilaitosten edustajien ja kollegojen kanssa.
- Esittele asiakirjat tai ohjeistukset, jotka ohjasivat toimintaasi.
- Perustele ja arvioi kriittisesti tekemiäsi ratkaisuja ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Henkilökohtaistaminen

Kuvaa henkilökohtaistamisen prosessia, jossa olet itse mukana opettajana tai tutustu muiden vetämiin prosesseihin esim. haastatteleamalla ja havainnoimalla opettajia ja opiskelijoita.

- Esittele asiakirjat tai ohjeistukset, jotka ohjaavat henkilökohtaistamista siinä toimintaympäristössä, jossa sitä tutkit.
- Kuvaa, millaista osaamista tutkinnossa edellytetään.
- Kuvaa, millaisia henkilökohtaistamisen käytänteitä koulutusorganisaatiossa on.
- Kuvaa, miten työelämän edustaja on mukana henkilökohtaistamisprosessissa.
- Kuvaa, millaisia ohjauksen medioita, menetelmiä ja työkaluja käytetään.
- Kuvaa, miten opintojen yksilölliset polut toteutuvat.
- Kuvaa, miten opiskelijan henkilökohtaistaminen dokumentoidaan.
- Jäsenenä ja arvioi kriittisesti havaintojasi ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Opetussuunnitelmat

- Kuvaa, miten opetussuunnitelma/tutkinnon perusteet ohjaavat oman alasi koulutusohjelman tai tutkinnon järjestämistä (esim. osaamisperustaisuuden toteutuminen, pedagoginen malli ja opettajien työn organisointuminen).
- Kuvaa, miten opetussuunnitelmaa/tutkinnon perusteita viedään käytäntöön ja kehitetään omassa koulutusohjelmassasi tai tutkinnossasi (esim. haastatteleamalla opettajia, opiskelijoita tai työelämän edustajia, havainnoimalla perehdytysprosesseja, osallistumalla itse toimintaan).

- Jäsennä ja arvioi kriittisesti havaintojasi ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Halutessasi voit hakea tutkimisen ja kehittämisen kohteista osaamismerkkejä (open badge), jotka ovat digitaalisia todistuksia osaamisestasi. Voit käyttää niitä esimerkiksi rekrytointitilanteissa tai kun haluat osoittaa osaamistasi verkostoissasi. Osaamismerkkien kuvaukset sekä digitaalisten merkkien hakuohjeet ja -linkit ovat MyNetissä.

Haaga-Helia StartUp School harjoittelupaikkana

Opettajaopiskelijan on mahdollista hakeutua opetusharjoitteluun Haaga-Helian StartUp Schooliin. StartUp School on konsepti, jonka avulla Haaga-Heliassa tuetaan opiskelijoiden yrittäjyyspyrkimyksiä.

Harjoittelu voi olla opetusta joillakin StartUp Schoolin tarjoamalla opintojaksolla tai startup-yrittäjien coachausta. Harjoittelu voi olla myös StartUp Schoolin toimintoihin tutustumista (havainnointi) ja sen eri toimintojen tutkimista ja tukemista. Jos kiinnostut StartUp Schoolista harjoittelupaikkana, keskustele oman ohjaajasi kanssa, joka ohjaa sinua eteenpäin.

2.4. OSAAMISEN ARVIOINTI 5 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- asiakirjat ja ohjeistukset, jotka ohjaavat arviointia
- arvioinnin kohteet ja kriteerit
- arviointi erilaisissa toimintaympäristöissä
- arvioinnin kehittäminen

Työskentelytavat

Tutki arviointia laajasti ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen kentillä. Kehitä arviointia omassa työssäsi, mahdollisuuksien mukaan yhdessä opiskelijoiden, kollegoiden ja verkostokumppaneiden kanssa.

Sovita tätä opintojaksoa opintojaksoihin 2.2 ja 2.3.

Osaamisen osoittaminen

- Esittele asiakirjat tai ohjeistukset, jotka ohjaavat arviointia siinä toimintaympäristössä, jossa sitä toteutat.
 - Kuvaa, miten olet toteuttanut oppimisen ja/tai osaamisen arviointia erilaisissa toimintaympäristöissä (ammattitaitovaatimukset/arviointikohteet, -kriteerit ja -menetelmät).
 - Kuvaa, miten osaamisen arviointia toteutetaan käytännön työtehtävien yhteydessä (esim. havainnoimalla arviointitilanteita työpaikalla).
 - Kuvaa, miten arviointia kehitetään yhdessä opiskelijoiden ja kollegojen sekä työpaikkojen ja oppilaitosten kanssa (esim. haastattelemalla opettajia, havainnoimalla kehittämisprosesseja tai osallistumalla niihin itse).
 - Perustele ja arvioi kriittisesti tekemiäsi ratkaisuja ammattikasvatuksen tietoperustan avulla.
- Arvioi omaa osaamistasi suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja osaamisen kriteereihin. Tunnista myös työkäytäntöjen edelleen kehittämisen tarpeita ja mahdollisuuksia.

Halutessasi voit hakea osaamismerkkiä. Osaamismerkin kuvaus sekä digitaalisen merkin hakuohjeet ja -linkit ovat MyNetissä.

3. YHTEISKUNNALLISESTI AKTIIVINEN OPETTAJA (15 OP)

3.1. AMMATTISIVISTYS JA TYÖELÄMÄN MUUTOS 5 OP

Voit korvata opintojakson aiemmin suoritetuilla yliopiston kasvatustieteellisillä tai vastaavilla opinnoilla.

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ammatillisen koulutuksen kehitys yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- ammatillinen koulutus, sivistys ja kansalaiseksi kasvamisen
- koulutuksen yhteiskunnalliset tehtävät ja koulutus työelämän muutoksissa.

Työskentelytavat

Opintojakson aineistot, aikataulut ja tehtävät ovat Moodlella, kurssi: 3.1. Ammattisivistys ja työelämän muutos. Kurssin tehtävät palautetaan Moodleen ja liitetään myös osaksi osaamiskansiota. Kurssi aukeaa Moodlella 1.6.2020.

Työpajat pidetään seuraavasti:

Helsingissä 14.9.2020 klo 9–16 tai
14.11.2020 klo 9–16 tai
14.1.2021 klo 9–16

Turussa 16.9.2020 klo 9–16

Porvoossa 15.9.2020 klo 9–16

3.2. UUDISTUVA AMMATILLINEN KOULUTUS 5 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ammatillisen koulutuksen järjestelmä ja järjestäminen
- koulutuspolitiikka ja valtakunnalliset kehittämisenäkökulmat
- ajankohtaiset ammatillisen koulutuksen säädökset, sopimukset ja ohjeet
- ammatillisen koulutuksen ohjausjärjestelmä, tuloksellisuus ja rahoitus
- koulutuksen järjestäjien ohjeistukset sekä lain edellyttämät suunnitelmat

Työskentelytavat

Opintojakson toteutus sovitaan yhdessä ohjaajan ja vertaisryhmän kanssa. Vertaisryhmä sopii tutkimuskysymyksistä ja kehittämisen kohteista, työnjaosta sekä tuotoksesta ja sen käsittelystä.

3.3. URAOHJAUS 5 OP

Opintojakson tutkimisen ja kehittämisen kohteet:

- ammatillisen opiskelijan urapolut ja niiden tulevaisuudennäkymät
- työn opinnollistaminen ja työelämälähtöiset oppimisympäristöt
- työelämätaidot sekä yrittäjämäinen toimintatapa
- yrittäjyyteen ohjaaminen ja ammatillisen opettajan yrittäjyysosaaminen.

Työskentelytavat

Sopikaa vertaisryhmässä, miten käsittelette yllä mainitut tutkimisen ja kehittämisen kohteet. Tutustukaa oman ammattialanne ura- ja työmahdollisuuksiin sekä yrittäjän työhön. Perehtykää käytäntöihin, joissa opintoja henkilökohtaistetaan, aiemmin hankittua osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan sekä työtä opinnollistetaan.

Ammatillisen opettajan kehittymisen jatkumo

Ammatillisen opettajan työ edellyttää jatkuvaa koulutustumista, kehittämisprosesseihin osallistumista ja niiden käynnistämistä. Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu, sen täydennyskoulutus sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta tarjoavat monenlaisia yhteistyömuotoja opettajan työn kehittämiseen ammatillisen opettajankoulutuksen jälkeen (ks. www.haaga-helia.fi/aokk).

Opettajaksi päteöityneenä voit hakea

- ammatilliseen erityisopettajakoulutukseen (60 op), jolloin sinulla tulee olla joko ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus (A 986/1998 sekä 1150/2017) ja vähintään kuuden (6) kuukauden mittainen päätoiminen opetus- tai ohjauskokemus ammatillisesta oppilaitoksesta tai ammattikorkeakoulusta hakuaajan päättymiseen mennessä
- ammatilliseen opinto-ohjaajan koulutukseen (60 op), jolloin sinulla tulee olla joko ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus (A 986/1998 sekä 1150/2017).

Täydennyskoulutus

Täydennyskoulutuksissa päivitetään opetushenkilöstön ja oppilaitosorganisaatioiden osaamista ja kehitetään uusia ratkaisuja opiskelun, työelämän ja elinikäisen oppimisen tarpeisiin. Lisäksi täydennyskoulutuksilla tuetaan oppilaitosorganisaatioita kouluttamalla ja konsultoimalla oppilaitosten johtoa ja työelämän yhteistyökumppaneita.

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu toteuttaa täydennyskoulutusta sekä Opetushallituksen, opetus- ja kulttuuriministeriön ja EU:n rahoituksen avulla että maksullisena palvelutoimintana. Koulutukset voivat olla lyhytkestoisia tai laajempia opintopisteytettyjä koulutuskokonaisuuksia, konsultointipalveluita, seminaareja, luentosarjoja tai ajankohtaispäiviä, joita suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä asiakkaan kanssa.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta (TKI)

Teemme verkostoissa ja hankkeissa, kansainvälisesti ja kansallisesti yhteistyötä työelämän, rahoittajien, ammatillisten koulutusorganisaatioiden sekä korkeakoulujen kanssa. Toimintamme on tulevaisuuteen suuntautuvaa ja työelämän muutoksia ennakoivaa, ja se palvelee ammatillista opettajankoulutusta ja ammatillista koulutusta. Esittelemme projektien toimintaa ja tuloksia erilaisissa seminaareissa ja verkostotapaamisissa, joista tiedotetaan opettajakorkeakoulun verkkosivuilla. Opettajaopiskelijat ovat tervetulleita osallistumaan projekteihin ja tapahtumiin. Opettajakorkeakoulun julkaisut ja linkit julkaisumyyntiin löydät osoitteesta www.haaga-helia.fi/fi/aokk/julkaisut.

Alumnitoiminta

Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun alumneja ovat kaikki, jotka ovat suorittaneet ammatillisen opettajan, erityisopettajan tai opinto-ohjaajan pedagogiset opinnot. Päivitä tietosi opettajakorkeakoulun alumnirekisteriin – näin varmistat, että saat ajankohtaisimmat uutiset ja kutsut tapahtumiimme.

Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun alumneja ovat kaikki, jotka ovat suorittaneet ammatillisen opettajan, erityisopettajan tai opinto-ohjaajan pedagogiset opinnot. Päivitä tietosi opettajakorkeakoulun alumnirekisteriin. Näin varmistat, että saat ajankohtaisimmat uutiset ja kutsut tapahtumiimme.

Alumnit ovat opettajakorkeakoululle tärkeä sidosryhmä, jolle tarjoamme muun muassa

- mahdollisuuden verkostoitua oman ammattiryhmän kanssa
- tilaisuuksia ajankohtaisten aiheiden parissa
- jatko- ja täydennyskoulutusmahdollisuuksia
- julkaisuja opettajan työn kehittämiseksi.

Tule mukaan kehittämään opettajan työtä kanssamme!

Opintojen tueksi

Opintotoimisto

Ammatillisen opettajakorkeakoulun opintotoimisto sijaitsee Pasilan kampuksella 7. kerroksessa huoneessa 7201.

Tavoitat opintotoimiston henkilökunnan parhaiten osoitteesta aokk@haaga-helia.fi tai puh. 040 488 7395 ja 040 488 7053.

Henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@haaga-helia.fi.

Opintotoimistosta saat tietoa opiskelun käytännön asioista, muun muassa

- verkkotunnuksista
- mahdollisista selvityksistä työ- ja elinkeinotoimistoa ja muita viranomaisia varten
- opiskelutodistuksista
- todistuksista ja valmistumisesta

MyNet – opiskelijoiden intra

MyNetiin pääset Haaga-Helian verkkopalvelun etusivulta: www.haaga-helia.fi > Linkkejä > Opiskelu > Ammatillinen opettajakorkeakoulu.

MyNetiin on koottu laajasti opiskelua tukevaa materiaalia mm. e-aineistoja ja sanakirjoja. MyNetistä voit ladata myös ohjelmistoja kotikäyttöön ja pääset seuraamaan opintosuorituksiasi Peppi-rekisteristä.

Sähköposti

Jokaiselle opiskelijalle luodaan automaattisesti sähköposti, muotoa bxx123@myy.haaga-helia.fi. Lähetämme opintojen ajan kaikki sähköpostit edellä mainittuun osoitteeseen. Kirjautu MyNetissä 365-sähköpostiohjelmaan ja tee tarvittavat kieli- ja maa-asetukset. Voit myös edelleen ohjata viestisi omaan sähköpostiisi. MyNetissä on ohje sen tekemiseen.

Kirjasto

Kirjasto sijaitsee Pasilan kampuksella 3. kerroksessa ja Porvoon kampuksella 1. kerroksessa. Tiedot aukioloista ja kirjastokortin hakulomake ovat osoitteessa www.haaga-helia.fi/kirjasto.

Opintososiaaliset asiat

Opettajan pedagogiset opinnot eivät ole tutkintoon johtavaa koulutusta, joten opiskelijat eivät ole pääsääntöisesti oikeutettuja opiskelijakorttiin ja esim. matka-alennuksiin. Opiskelijat saavat Kelan ateriatukikortin, joka annetaan ensimmäisellä lähijaksolla. Voit ruokailla opiskelijahintaan ateriatuen piirissä olevissa ravintoloissa, jotka löydät Kelan sivuilta. Taloudellista tukea aikuisopiskelijoille tarjoavat esim. Työllisyysrahasto sekä TE-palvelut.

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu 70 vuotta

Ammattiin ja työelämään valmentavalla koulutuksella on Suomessa jo yli satavuotiset perinteet. Eri alojen ammatillinen koulutus kehittyi hallinnollisesti hajallaan eri ministeriöiden yhteydessä. Systemaattista opettajankoulutusta ei ollut. Opetustehtävissä toimivat alasta ja tehtävästä riippuen korkeakoulututkinnon tai kansakoulunopettajan koulutuksen suorittaneet henkilöt, tai käytännön työelämässä kokemusta hankkineet ammattihenkilöt.

Toinen maailmansota, pula ammattitaitoisesta työvoimasta, suuret ikäluokat ja elinkeinorakenteen muutos saivat yhteiskunnan viimein kiinnittämään huomiota ammatillisen koulutuksen kehittämiseen. Vuonna 1947 kauppa- ja teollisuusministeriön ammattikasvatusosaston laatiman suunnitelman mukaan Suomeen tuli luoda koko maan kattava ammatillisen koulutuksen verkosto, sekä rakentaa systemaattinen opettajankoulutus ammattiin valmistavaa koulutusta varten. Opettajankoulutukselle asetettiin neljä tehtävää: Opettajankoulutuksen tuli parantaa opetuksen vaikuttavuutta ja laatua, lisätä ammatillisen koulutuksen yleistä arvostusta, nostaa ammatillisen koulutuksen opettajien ammatin arvostusta sekä kehittää ammatilliseen koulutukseen erityisesti soveltuvaa pedagogiikkaa.

Opettajankoulutuksen perustaminen ammatillisesti valmentavaa koulutusta varten sai laajempaa poliittista kannatusta. Niinpä kauppa- ja teollisuusministeriössä suhtauduttiin myönteisesti Suomen Liikemiesten Kauppaopiston anomukseen opettajankoulutuksen toteuttamiseksi oppilaitoksen yhteydessä. Lokakuun 17. päivänä vuonna 1950 päivätyssä päätöksessä todetaan, että ministeriö ”on nähnyt hyväksi määrätä Suomen liikemiesten kauppaopiston toimimaan sellaisena kauppaoppilaitoksena, jossa kauppaopettajiksi aikovat voivat suorittaa edellä mainitun asetuksen ja ministeriön päätöksen edellyttämän opetuksen harjoittelun ja käytännölliset opettajako-keet”. Päätöksen allekirjoittajina olivat ylijohtaja Aarno Niini ja opetusneuvos Bertel Gronhjort.

Vuonna 1997 Suomen Liikemiesten Kauppaopiston opettajankoulutus siirtyi ammattikorkeakoulu Helian yhteydessä toimintansa aloittaneen ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Opettajankoulutus laajeni siten, että opettajakorkeakoulussa koulutettiin kaikkien ammatillisen koulutuksen alojen opettajia. Vuodesta 2006 opettajakorkeakoulussa on koulutettu erityisopettajia ja vuodesta 2011 alkaen myös opinto-ohjaajia. Vuonna 2007 perus-

tettiin uusi ammattikorkeakoulu Haaga-Helia, jonka yhteydessä opettajakorkeakoulu jatkoi toimintaansa.

Ammatillinen koulutus ja ammattikorkeakoulutus ovat monipuolisia, monialaisia ja tulevaisuuteen suuntautuvia. Koulutuksella on yksilöä, työelämää ja yhteiskuntaa kehittävä tehtävä. Suomessa yhä arvostetaan koulutusta. Voimme tänäänkin hyväksyä 70 vuotta sitten opettajankoulutukselle asetetut neljä tehtävää. Moderni ja laadukas opettajankoulutus vaikuttaa opettajan työn arvostukseen ja hyvä opetushenkilöstö vaikuttaa ammatillisen koulutuksen arvostukseen ja laatuun. Suomalaista ammatillista opettajankoulutusta toteutetaan myös ulkomailla.

Haaga-Helia ammatillinen opettajakorkeakoulu juhlii 70-vuotista taivaltaan poikkeusoloissa. Poikkeusoloista huolimatta opetus ja oppiminen eivät lopu. Erityisesti nyt tarvitaan hyviä opettajia ja luovia tapoja toteuttaa opetus,

Tervetuloa opiskelemaan Haaga-Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun!

Jari Laukia,
johtaja, Ammatillinen opettajakorkeakoulu

AIKATAULU 2020–2021

Ammatillinen opettajankoulutus

HELSINGIN RYHMÄ	VIIKONLOPPU- RYHMÄ	VERKKORYHMÄ	ENGLISH GROUP	TURUN ALUERYHMÄ	PORVOON ALUERYHMÄ
Haaga-Helia AMK, Pasila, Ratapihantie 13	Haaga-Helia AMK, Pasila, Ratapihantie 13,	Haaga-Helia AMK, Pasila, Ratapihantie 13	Haaga-Helia AMK, Pasila, Ratapihantie 13	Turun AMK, Lemminkäisen- katu 30,	Haaga-Helia AMK, Porvoo, Taidetehtaankatu 1
klo 9–16	pe klo 16.30–20.30 la klo 9–16	klo 9–16 (* Webinaari klo 17–18.30)	klo 9–16	klo 9–16	klo 9–16
25.–26.5.2020	29.5.2020	27.–28.5.2020	25.–26.5.2020	19.–20.5.2020	27.–28.5.2020
8.6.2020	28.–29.8.2020	1.–2.9.2020	5.6.2020	3.6.2020	3.6.2020
20.8.2020	25.–26.9.2020	21.9.2020*	24.–25.8.2020	24.8.2020	17.8.2020
21.–22.9.2020	23.–24.10.2020	16.–17.11.2020	21.–22.9.2020	8.–9.9.2020	23.–24.9.2020
8.10.2020	20.–21.11.2020	8.12.2020*	22.–23.10.2020	6.–7.10.2020	7.10.2020
21.–22.10.2020	22.–23.1.2021	11.2.2021	25.–26.11.2020	10.–11.11.2020	28.–29.10.2020
11.11.2020	19.–20.2.2021	17.3.2021*	26.–27.1.2021	27.11.2020	12.11.2020
25.–26.11.2020	26.–27.3.2021	12.4.2021	9.–10.3.2021	19.–20.1.2021	25.–26.11.2020
25.–26.1.2021	16.–17.4.2021	4.5.2021	13.–14.4.2021	10.–11.3.2021	27.–28.1.2021
10.2.2021	4.5.2021		3.–4.5.2021	13.4.2021	25.2.2021
23.–24.3.2021				5.5.2021	13.–14.4.2021
3.–4.5.2021					6.5.2021
Valmistujaiset/Graduation 4.5.2021 klo 15.30 – n.17.00				Valmistujaiset/ Graduation 5.5.2021 klo 14.00 – 16.00	Valmistujaiset 6.5.2021 klo 9.00 – n.15.00

Alla olevat kolme opintojaksoa suorittavat ne opiskelijat, joilla ei ole aiempia kasvatustieteellisiä opintoja. Opintojaksojen verkkoalusta on Moodle, joka avataan opiskelijoille 1.6.2020.

Note: Excluding the English group.

1.1. OPPIMISEN JA OPETUKSEN LÄHTÖKOHDAT (5 OP)	2.1. OPPIMINEN TYÖELÄMÄSSÄ JA VERKOSTOISSA (5 OP)	3.1. AMMATTISIVISTYS JA TYÖELÄMÄN MUUTOS (5 OP)
<p>TYÖPAJAPÄIVÄT</p> <p>Helsingissä (Ratapihantie 13) 9.6.2020 klo 9–16 tai La. 5.9.2020 klo 9–16 tai 13.1.2021 klo 9–16</p> <p>Turussa (Lemminkäisenkatu 30) 25.8.2020 klo 9–16</p> <p>Porvoossa (Taidetehtaan­katu 1) 3.9.2020 klo 9–16</p>	<p>Opintojakso suoritetaan kokonaisuudessaan Moodlessa.</p>	<p>TYÖPAJAPÄIVÄT:</p> <p>Helsingissä (Ratapihantie 13) 14.9.2020 klo 9–16 tai La.14.11.2020 klo 9–16 tai 14.1.2021 klo 9–16</p> <p>Turussa (Lemminkäisenkatu 30) 16.9.2020 klo 9–16</p> <p>Porvoossa (Taidetehtaan­katu 1) 15.9.2020 klo 9–16</p>

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu
Ratapihantie 13, 00520 Helsinki
www.haaga-helia.fi/aokk
aokk@haaga-helia.fi
puh. 040 488 7395