

Liikunta-alan työelämätaidot 15 op

Liikunta-alan työelämätaidot 1 (10 op) OPS 2017

| 1 | 3 | 5 |
|---|---|---|
| Ammatillinen kasvu Opiskelija pohtii omia vahvuuksiaan ja ammatillista kehittymistään jäsentäen, reflektoiden ja dokumentoiden osaamistaan opinto-ohjaajan tukemana. | Opiskelijan ammatillisen kehittymisen jäsentäminen ja reflektointi kohdistuu oppimisen kannalta oleellisiin asioihin. | Opiskelija käyttää aktiivisesti tukenaan eri tahoja ammatillisen osaamisensa kehittämiseksi (asiantuntijat, työelämä ja opettajat). |
| Ryhmyttäminen ja ryhmytyminen Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmytymisprosessin omalle ryhmälleen. | Opiskelijat pystyvät hyödyntämään myös muiden ryhmien suunnitelmia, teoretietoa sekä palautetta oman ryhmytymisprosessinsa kehittämisessä. | Opiskelijat hyödyntävät joitakin ryhmytymisteorioita sekä asiantuntijoita ryhmytymisprosessin suunnittelussa ja toteutuksessa. |
| Kirjallinen viestintä Tuotetut tekstit on asiallisesti tehty ja ne ovat ymmärrettävää suomen kieltä. Opiskelija dokumentoi tekemiään asioita sekä oppimistaan ymmärrettävästi ja säännöllisesti projektin aikana. Opiskelija käyttää tukenaan lähteitä. | Opiskelijan viestit tavoittavat kohderyhmän ja teksteissä huomioidaan vastaanottaja. Opiskelijan dokumentaatio projektissa on huolellista ja loogista. Opiskelija käyttää asiayhteyteen sopivia lähteitä. | Opiskelija vakuuttaa teksteillään kohderyhmän. Tekstit ovat ammattimaisia, virheettömiä ja ulkoasultaan viimeistelyjä. Opiskelijan dokumentoimat asiat on perusteltu uskottavasti lähteillä tai muilla argumenteilla. Opiskelija hyödyntää aktiivisesti ja oma-aloitteisesti lähteitä oman oppimisensa edistämiseksi. |
| Vuorovaikutustaidot Opiskelija toimii vuorovaikutustilanteissa asioita edistävällä tavalla. Opiskelija osallistuu ryhmytyöskentelyyn ja hoitaa vastuullaan olevan viestinnän. | Opiskelija ilmaisee asiansa rakentavasti ja tarkoituksenmukaisesti. Opiskelija on aktiivinen vuorovaikutustilanteissa ja vie keskustelua eteenpäin asiaa edistäen. | Opiskelija pystyy tuomaan esille myös perusteltuja eriäviä mielipiteitä vakuuttavasti ja rakentavasti. Opiskelija kuuntelee aktiivisesti muiden näkökulmia, tekee johtopäätöksiä ja yhteenvedoa sekä edistää keskustelua tavoitteen suunnassa. |

Tietotekninen osaaminen

Opiskelija osaa soveltaa tietoteknisiä perusohjelmia (esim. word, exel, power point) opinnoissaan.

Opiskelija osaa hyödyntää hallinnollisia ohjelmia (esim. winha) ja oppimisalustoja (esim. moodle) oppimisensa ja ammatillisen kasvun tukena sekä hyödyntää sosiaalista mediaa, verkkoviestintää ja tietotekniikkaa oppimisessa ja tiedon välittämisessä (esim. google drive).

| | | |
|---|--|--|
| <p>Soveltava liikunta</p> <p>Opiskelija ymmärtää ja osaa tarkastella kokonaisvaltaisesti erilaisuutta eri toimintaympäristöjen näkökulmasta niin ihmisissä kuin fyysisissä ympäristöissäänkin.</p> | <p>Opiskelija osaa soveltaa osaamistaan ihmiset ja ym.äristöt huomioiden.</p> | <p>Opiskelijan osaamisen soveltaminen on käyttäjälähtöistä ja tavoitteellista, mikä editää asioiden ja käytännön toimintojen kehittymistä.</p> |
| <p>Englanti</p> <p>Opiskelija tulee ymmärretyksi ja selviytyy ennakoituissa tilanteissa. Hän on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen yleissanastoa. Hän osaa lyhyesti esittää ja perustella mielipiteensä. Hän osaa pitää suppeahkoja puheita ja esityksiä sekä antaa lyhyesti palautetta. Äidinkielen rakenteet kuultavat läpi opiskelijan puheesta tai tekstistä. Lausuminen on haasteellista.</p> | <p>Opiskelija kommunikoi melko sujuvasti ja pärjää myös monissa ennakoimattomissa tilanteissa. Hän on omaksunut kohtalaisen paljon eri toimintaympäristöjen yleissanastoa. Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä. Hän osaa pitää lyhyehköjä puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän huomioon ottaen sekä osaa antaa palautetta. Äidinkielen rakenteet vaikuttavat toisinaan opiskelijan tekstiin tai puheeseen. Lausuminen on yleensä sujuvaa.</p> | <p>Opiskelija kommunikoi sujuvasti myös ennakoimattomissa tilanteissa. Hän on omaksunut erinomaisesti eri toimintaympäristöjen yleissanastoa. Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä sujuvasti. Hän osaa pitää puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän mukaan sovitulla tyyllillä sekä osaa antaa palautetta monipuolisesti. Äidinkielen vaikutusta ei juurikaan ole havaittavissa opiskelijan tekstissä tai puheessa. Lausuminen on erinomaista.</p> |

Liikunta-alan työelämätaidot 2 (5 op)

| 1 | 3 | 5 |
|--|--|---|
| <p>Ammatillinen kasvu</p> <p>Opiskelija tiedostaa alan työkentän työmahdollisuudet ja suuntaa opintovalintansa uransa edistävällä tavalla. Opiskelijan ammatillisen kehittymisen (kokemusten ja teorian) jäsentäminen ja reflektointi on dokumentoitu.</p> | <p>Ammatillisessa kehittämisessä hyödynnetään alan asiantuntijoita aktiivisesti ja kehittämisestä reflektoidaan ja dokumentoidaan säännöllisesti</p> | <p>Opiskelija verkostoituu aidosti uusiin, omaa uraansa edistäviin alan toimijoihin. Osaamisen kehittymisen reflektointi ja dokumentointi on säännöllisesti tapahtuvaa ja henkilökohtaisia tavoitteita tukevaa</p> |
| <p>Viestintä ja vuorovaikutus työssä</p> <p>Opiskelija viestii asioista informatiivisesti ja totuudenmukaisesti.</p> <p>Opiskelija tiedostaa rakentavan vuorovaikutuksen periaatteita ja kykenee pääosin rakentavaan vuorovaikutukseen oman tiimin ja asiakkaiden kanssa, esimerkiksi neuvottelutaidot.</p> | <p>Opiskelija viestii asioista monipuolisesti tarkoituksenmukaisia kanavia käyttäen ja kohderyhmänsä huomioiden</p> <p>Opiskelija kykenee rakentavaan vuorovaikutukseen eri kohderyhmien kanssa ja pystyy pääosin ratkaisemaan myös muuttuvia tilanteita.</p> | <p>Opiskelijan viestintä sisältää perustelua kokonaisvaltaisen ymmärryksen saavuttamiseksi ja on tavoitteiden saavuttamista edistävää</p> <p>Opiskelija kykenee rakentavaan vuorovaikutukseen eri kohderyhmien kanssa. Opiskelija ratkaisee muuttuvia tilanteita vuorovaikutusta ja ilmapiiriä edistävällä tavalla.</p> |
| <p>Kestävä kehitys</p> <p>Opiskelija ymmärtää kestävän kehityksen keskeisiä periaatteita ja osaa suunnitella ja toteuttaa ekologisesti kestävän retken.</p> | | |
| <p>Virkamiesruotsi</p> <p>Opiskelija viestii käyttämällä yksinkertaisia sanontoja ja lauseita oman alansa rutiinimaisissa tehtävissä ja tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiossa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Viestintä on</p> | <p>Opiskelija tulee vähintään kohtalaisesti toimeen työhön ja vapaa-aikaan liittyvissä tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiossa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Pystyy vaihtamaan ajatuksia ja esittämään mielipiteitä työhön liittyvistä asioista sekä aiheista,</p> | <p>Opiskelija pystyy ilmaisemaan itseään sujuvasti ja osallistumaan suulliseen keskusteluun itseään, alansa ja vapaa-aikaansa liittyvissä tilanteissa. Osaa vetää ohjaustuokion sujuvasti ja pystyy myös antamaan lisäohjeita kommunikaatiotilanteen edetessä. Osaa esitellä</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>tavallisesti hitaanlaista ja kuulijalta voidaan vaatia jonkin verran totuttelua ja ponnistelua puheen ymmärtämiseksi.</p> <p>Ruotsinkielisen materiaalin ymmärtäminen on haastavaa ja sen hyödyntäminen on työlästä.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä, yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen ja englannin rakenteet kuuluvat usein läpi. Lausuminen ja rakenteet vaativat vielä harjoittelua.</p> | <p>jotka ovat henkilökohtaisesti kiinnostavia.</p> <p>Osaa hankkia ruotsinkielistä materiaalia, ymmärtää sitä ja pystyy hyödyntämään saatua tietoa ja sanastoa.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan melko sujuvasti tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus ei haittaa kommunikointia. Lausuminen on enimmäkseen hyvää ja keskeisimmät rakenteet ovat hallussa.</p> | <p>liikuntakeskusta käyttäen monipuolista kieltä.</p> <p>Opiskelija osaa hankkia ruotsinkielistä materiaalia ja hän pystyy sujuvasti hyödyntämään saatua tietoa ja sanastoa.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan sujuvaa omaan alaan liittyvää tekstiä. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus on tuskin huomattavissa. Lausuminen on varsin hyvää ja rakenteet ovat jo siirtyneet luontevasti puheen ja kirjoittamisen osaksi.</p> |
|--|---|---|

Liikunnan pedagogiikka 15 op

Liikunnan pedagogiikka 1 OPS 2017

| 1 | 3 | 5 |
|--|---|--|
| <p>Opiskelija arvioi toimintaansa liikunnanohjaajana peilaten valintojaan liikuntapedagogiikan perusteorioihin.</p> <p>Pedagogisen ajattelun näkyväksi tekeminen</p> | | |
| <p>Opiskelija käyttää vuorovaikutustaitojaan myönteisen liikuntakokemuksen hyväksi ja kuuntelee toisilta saamaansa palautetta.</p> | <p>Opiskelija rakentaa positiivista ilmapiiriä systemaattisesti erilaisia ohjausmenetelmiä käyttäen.</p> | <p>Opiskelija rakentaa positiivista ilmapiiriä systemaattisesti erilaisia ohjausmenetelmiä käyttäen ja arvioi toiminnan vaikuttavuutta. Opiskelija osaa vertailla eri kohderyhmien yhtäläisyyksiä ja eroja ja osaa niiden perusteella esimerkiksi valita sopivia ohjausmenetelmiä.</p> |
| <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisille kohderyhmille yksittäisen oppimistilanteen/ohjaustilanteen.</p> | <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisille kohderyhmille yksittäisen tavoitteellisen oppimistilanteen/ohjaustilanteen.</p> | <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen tavoitteellisen oppimistilanteen /ohjaustilanteen kohderyhmän tarpeet huomioiden.</p> |
| <p>Opiskelijan antama palaute on kannustavaa ja ilmapiiriä rakentavaa.</p> | <p>Opiskelija osaa antaa palautetta toiminnan tavoitteen suunnassa.</p> | <p>Opiskelija osaa antaa oppimista edistävää spesifiä palautetta tilanteen mukaan sekä ryhmäkohtaisesti ja yksilöllisesti.</p> |

Liikunnan pedagogiikka 2 (5 op)

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|---|--|---|
| <p>Oppijalähtöinen pedagogiikka</p> <p>Oppijalähtöinen liikunnanohjausorientaatio näkyy suunnittelussa, mutta käytännössä opiskelijan toiminta on ohjaajakeskeistä.</p> | <p>Oppijalähtöinen liikunnanohjausorientaatio näkyy toiminnassa ajoittain.</p> | <p>Hallitseva liikunnanohjausorientaatio on oppijalähtöinen</p> |
| <p>Opiskelija käyttää vuorovaikutteisia menetelmiä oppimistilanteen toteutuksessa</p> | <p>Opiskelija käyttää oppimistilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä.</p> | <p>Opiskelija käyttää oppimistilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä ja osaa perustella valintojaan asiakkaan ja oppimisen näkökulmasta.</p> |
| <p>Opiskelija tunnistaa liikunnanohjaajana työskennellessään toimintaansa/ pedagogisiin ratkaisuihin vaikuttavia arvoja ja kokemuksia ja osaa vertailla ja jäsentää siihen vaikuttavia tekijöitä päivitettyyn tietoon peilaten (reflektio).</p> | | |

Johtaminen 15 op

Johtaminen 1 OPS 2017

| 1 | 3 | 5 |
|--|---|---|
| <p>Opiskelija arvioi toimintaansa peilaten valintojaan itsensä johtamisen ja prosessin johtamisen perusteorioihin. (hyv./hyl.)</p> | | |
| <p>Itsensä johtaminen</p> <p>Opiskelija osaa toimia sovittujen aikataulujen mukaisesti.</p> | <p>Opiskelija kykenee suhtautumaan muutoksiin positiivisen joustavasti.</p> | <p>Opiskelija kykenee toimimaan rakentavasti, ennakoivasti ja tavoitteen suuntaisesti muutoksia vaativissa tilanteissa.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Opiskelija osaa toimia erilaisissa pienryhmissä, tiimeissä ja työelämäprojekteissa. | Opiskelijan oma tekeminen ja toiminta johdettuna on aktiivista. | Opiskelijan työskentely on asiaan keskittyvää ja tavoitteita tukevaa sekä edistää tiimin toimintaa. |
| Prosessin johtaminen Opiskelija ymmärtää prosessin eri vaiheet ja tiedostaa, mitä milloinkin tulisi tehdä. | Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa projektin kannalta tärkeitä asioita ja pystyy ohjautukea saaden hoitamaan omat tehtävänsä alusta loppuun. | Opiskelija osaa itseohjautuvasti yhdessä projektiryhmän ja yhteistyötahon kanssa suunnitella ja toteuttaa aikataulutuksen ja työnjaon sekä johtaa projektia tai sen osa-aluetta suunnitelmansa mukaisesti ja tuloksellisesti. |

Johtaminen 2 (5 op)

| 1 | 3 | 5 |
|--|--|---|
| Opiskelija tunnistaa erilaisia organisaatiomalleja ja osaa kuvata oman organisaationsa rakennetta. | Opiskelija osaa kuvata ja arvioida erilaisia organisaatiomalleja ja oman organisaationsa rakennetta. | Opiskelija osaa arvioida ja analysoida oman organisaationsa rakennetta ja esittää perusteltuja kehittämissuunnitelmia organisaation toiminnan kehittämiseksi. |
| Opiskelija tunnistaa nykyaikaisen johtamisen piirteitä sekä osaa kuvata oleellisia johtamisen osa-alueita. | Opiskelija osaa kuvata nykyaikaisen johtamisen piirteitä sekä oleellisia johtamisen osa-alueita sekä arvioida oman organisaationsa toimintatapoja. | Opiskelija osaa arvioida kohdeorganisaation johtamisen käytänteitä ja tunnistaa organisaation johtamisen vahvuuksia ja kehittämiskohteita sekä antaa perusteltuja kehittämissuunnitelmia. |

Palvelu, myynti ja yrittäjäyys liikunta-alalla 15 op

Palvelu, myynti ja yrittäjäyys liikunta-alalla 1 OPS 2017

| 1 | 3 | 5 |
|--|--|--|
| Opiskelija osaa kuvata tuotteistamisen eri vaiheet. | Opiskelija osaa toteuttaa asiakaslähtöisen tuotteistamisprosessin. | Opiskelija osaa toteuttaa asiakaslähtöisen tuotteistamisprosessin, joka ylittää asiakkaan toiveet. |
| Opiskelija osaa laatia perustason markkinointisuunnitelman esim. | Opiskelija osaa käyttää markkinoinnin eri kanavia | Opiskelija osaa käyttää markkinoinnin eri kanavia tutkittuun |

liikuntatapahtumalle ja viedä sen monipuolisesti käytäntöön.

Opiskelija osaa ohjatusti laatia liikuntapalvelulle tai tapahtumalle talousarvion.

Opiskelija osaa kerätä tapahtumasta asiakaspalautetta.

Opiskelija osaa laatia liikuntapalvelulle tai tapahtumalle tarkoituksenmukaisen talousarvion.

Opiskelija osaa analysoida kerätyn asiakaspalautteen ja tehdä siitä yhteenvedon.

tietoon perustuen ja toteuttaa ajantasaista markkinointia kohdennetusti.

Opiskelija osaa laatia liikuntapalveluille tai tapahtumalle tarkoituksenmukaisen talousarvion ja toteuttaa talouden seurannan.

Opiskelija osaa tehdä tarkoituksenmukaisia kehittämissuunnitelmia ja toimenpiteitä luotettavaan tietoon perustuen.

Palvelu, myynti ja yrittäjäyys liikunta-alalla 2 (5 op)

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|--|---|--|
| Laatu Opiskelija osaa tunnistaa liikuntapalvelun laatuun oleellisesti vaikuttavat tekijät. | Opiskelija osaa arvioida liikuntapalvelun laatua tarkoituksenmukaisten kriteerien avulla. | Opiskelija osaa arvioida liikuntapalvelun laatua ja tehdä perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia kehittämissuunnitelmia laadun parantamiseksi. |
| Brändäys Opiskelija ymmärtää mitä brändäyksen ja imagon käsitteillä tarkoitetaan. | Opiskelija osaa laatia laadukkaan brändäys- ja viestintäsuunnitelman. | Opiskelija osaa viedä brändäys- ja viestintäsuunnitelman käytäntöön sekä käyttää markkinoinnin ja viestinnän eri kanavia tutkittuun tietoon perustuen. |

Tutkimus, kehittämis- ja innovaatiotoiminta 15 op

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta 1 (10 op) OPS 2017

1
Opiskelija käyttää tutkivaa ja kehittävää työtä tuetusti tutkivan oppimisen periaatteita hyödyntäen.

Opiskelija osaa etsiä oleellista tietoa tarkoituksenmukaisista lähteistä ja tietokannoista.

3
Opiskelija osoittaa työskentelystään tutkivan ja kehittävän työtteen piirteitä soveltaen tutkivan oppimisen periaatteita.

Opiskelija löytää oleellista tietoa alan keskeisistä lähteistä ja tietokannoista lähdekriittisesti.

5
Opiskelija osaa arvioida tunnistamalla oman kehittymisensä toiminnassaan tutkivan ja kehittävän työtteen ja tutkivan oppimisen näkökulmasta.

Opiskelija löytää oleellista tietoa useista eri lähteistä ja tietokannoista lähdekriittisesti hyödyntäen sitä oppimisen tukena.

Opiskelija raportoi opiskelutehtävät pääosin Haaga-Helian raportointiohjeen tai muiden sovittujen ohjeiden mukaisesti.

Opiskelija raportoi opiskelutehtävät Haaga-Helian raportointiohjeen tai muiden sovittujen ohjeiden mukaisesti.

Opiskelija raportoi opiskelutehtävät Haaga-Helian raportointiohjeen tai muiden sovittujen ohjeiden mukaisesti soveltaen niitä projektin tavoitetta ja kohderyhmää palveleviksi.

Opiskelija osaa kerätä empiiristä aineistoa jotakin aineistonkeruumenetelmää hyödyntäen.

Opiskelija osaa kerätä empiirisiä aineistoja työelämäprojekteihin sopivilla menetelmillä.

Opiskelija osaa perustellen valita tarkoituksenmukaisia aineistonkeruumenetelmiä ja kerätä niillä aineistoja työelämän kehittämiseksi lisäarvoa tuottaen.

Opiskelija analysoi keräämiään aineistoja analyysimenetelmiä hyödyntäen ja tekee johtopäätöksiä tuetusti.

Opiskelija analysoi keräämiään aineistoja analyysimenetelmiä hyödyntäen ja tekee johtopäätöksiä.

Opiskelija analysoi keräämiään aineistoja analyysimenetelmiä hyödyntäen ja tekee niistä sekä aiemmin samasta aihepiiristä tuotetusta tiedosta johtopäätöksiä yhteistyötahon tarpeet huomioiden.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta 2 (5 op)

| 1 | 3 | 5 |
|---|---|--|
| Opiskelija tunnistaa työelämään liittyvän kehittämisen tarpeen ja muotoilee realistisen kehittämisen tavoitteen | Opiskelija tunnistaa ja muotoilee kehittämisen tarkoituksenmukaisen tavoitteen yhdessä työelämän edustajien kanssa | Opiskelija käyttää kehittämistavoitteen tunnistamisessa ja muotoilussa tutkivaa otetta, työelämää ja asiantuntijaverkostoja tarkoituksenmukaisella tavalla |
| Opiskelija tuntee kehittämistoiminnan yleiset vaiheet ja menetelmät ja käyttää joitakin kehittämis- ja innovaatiomenetelmää työelämän kehittämisprojektissa. | Opiskelijan käyttämät kehittämis- ja innovaatiomenetelmät ovat työelämän kehittämisprojektin tavoitetta palvelevia. | Opiskelija käyttää kehittämis- ja innovaatiomenetelmiä soveltaen niitä projektin tavoitetta ja kohderyhmää palveleviksi. Opiskelija osoittaa hallitsevansa käytännössä työelämän tutkimustoimintaan, kehittämistoimintaan ja projektilla kehittämiseen liittyvät tunnuspiirteet. |
| Opiskelija huolehtii suunnittelun, organisoinnin ja toteutuksen lisäksi tutkivalla otteella tapahtuvaan kehittämistoimintaan liittyvästä, arvioinnista ja levityksestä. | Opiskelija huomioi ja osaa kuvata kehittämistoiminnan eri vaiheissa laatuun ja luotettavuuteen vaikuttavia tekijöitä. | Opiskelija ennakoi ja arvioi laatuun ja luotettavuuteen vaikuttavia tekijöitä tutkivalla otteella tapahtuvassa työelämän kehittämisessä ja tekee työelämän kannalta relevantteja ja kehittäviä johtopäätöksiä. |

Valinnaiset opinnot 70 op

Liikunta-alan toimintaympäristöjen major opinnot 30 op

Kilpa- ja huippu-urheilun major opinnot (15 op) OPS 2017

Urheilijalähtöinen Valmennus

| Laajuus | 1-2 | 3 | 4-5 |
|---|---|--|---|
| 1 op Valmennuksen filosofia | Opiskelija osaa kuvata erilaisia valmennusfilosofioita. | Opiskelija luo oman toimintamallin valmennukseen | Opiskelijan valmennuksen toimintamalli tukee nuorten urheilijoiden kasvua ja kehitystä |
| 2 op Tavoitteiden asettelu | Opiskelija erottaa toisistaan tulos-, suoritus- ja prosessitavoitteet. Opiskelija antaa urheilijoille palautetta satunnaisesti ja perustelu on vähäistä. | Opiskelija toimii valmennustilanteissa pääosin prosessitavoitteita asettaen. Opiskelija antaa jatkuvaa ja perusteltua palautetta tavoitteiden (minkä tavoitteiden? suoritus vai prosessi?) edistymisestä. | Opiskelija ohjaa urheilijaa prosessitavoitteiden asetteluun. Opiskelija pystyy määrittelemään keinoja urheilijan edelleen kehittämiseksi ja muokkaamaan suunnitelmia yksilön tarpeiden mukaan. |
| 2 op Urheilijalähtöinen valmennus (koettu pätevyys, autonomia, yhteenkuuluvuus) | Opiskelija osaa kuvata itsearvioinnin ja itseohjautuvuuden peruskäsitteet ja perusteet. | Opiskelija tunnistaa urheilijoiden vahvuudet ja heikkoudet itsearvioinnissa ja itseohjautuvuudessa. | Opiskelija ohjaa urheilijoita itse- ja vertaisarviointiin ja tukee urheilijoiden itseohjautuvuutta valmennustilanteissa. |
| | Opiskelija osaa kuvata yhteenkuuluvuuden rakentamisen peruselementtejä. | Opiskelija osaa arvioida urheilijaryhmän yhteenkuuluvuuden haasteita ja onnistumisia. | Opiskelija rakentaa valmennustilanteet niin, että ne tukevat urheilijoiden yhteenkuuluvuutta. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4 op Terve urheilija/Urheilijan elämänhallinta | Opiskelija ymmärtää Terve urheilija - kokonaisuuden ja elämänhallintataitojen merkityksen osana kokonaisvaltaista valmennusta. | Opiskelija ottaa huomioon terve urheilija -näkökulmat ja elämänhallintataidot toimiessaan urheilijoiden kanssa. | Opiskelija pystyy huomioimaan urheilijan yksilölliset terveyteen liittyvät tarpeet ja kehittämiskohteet valmennussuunnitelmassa ja - toteutuksessa sekä reagoimaan muuttuviin tilanteisiin valmennuksen aikana. |
|--|--|---|---|

4 op URHEILIJAN HARJOITTELU

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Vuorovaikutus | Opiskelija käyttää vuorovaikutteisia menetelmiä valmennustilanteen toteutuksessa. | Opiskelija käyttää valmennustilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä. | Opiskelija käyttää valmennustilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä ja osaa perustella valintojaan urheilijan näkökulmasta. |
|----------------------|---|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| Valmentajan toiminta | Opiskelija tietää valmentajan toiminnan keskeiset periaatteet | Opiskelija osaa määritellä urheilijoille harjoituksen tavoitteet ja antaa olennaista ja ymmärrettävää palautetta urheilijoille | Opiskelijan tavoitteen määrittely on urheilijälähtöistä ja harjoituksen toteutuksen jälkeen käydään reflektio. |
|-----------------------------|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| Harjoittelun sisältö | Harjoittelun sisältö, menetelmät kehittävät urheilijoita jossakin määrin. | Opiskelija ottaa sisällön toteutuksessa huomioon harjoitusolosuhteet ja toteutus on looginen ja järkevä. Urheilijan kehittymistä on havaittavissa. | Opiskelija huomioi harjoittelun sisällössä lajianalyysin ja urheilijan yksilöllisyyden (eriyttäminen). |
|-----------------------------|---|--|--|

Työelämätaidot

Opiskelija dokumentoi projektin asiallisesti. Dokumentointi antaa ammattimaisen kuvan toiminnasta.

Opiskelijan vuorovaikutus projektin aikana on kaikkien toimijoiden suuntaan aktiivista, rakentavaa ja luottamusta herättävää.

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Soveltavan liikunnan näkökulma | Opiskelija tuntee vammaisurheilun käsitteen ja tietää joitakin sen toimijoita ja urheilijoita. | Opiskelija tietää tärkeimpiä vammaisurheilun toimijoita ja on tietoinen luokittelun keskeisistä perusteista. | Opiskelija tietää vammaisurheilun kotimaisia ja ulkomaisia toimijoita ja toimintajärjestelmiä sekä osaa luokittelun perusteet. Opiskelija tunnistaa |
|---------------------------------------|--|--|---|

urheilussa vallitsevan
integraatiokehityksen

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| Englanti | Opiskelija on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan suppeahko ja rakenteissa on englannille epätyypillisiä piirteitä. | Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä. | Opiskelija on omaksunut laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan erittäin hyvä ja rakenteet ovat englannille tyypillisiä |
|-----------------|--|---|---|

Kunto- ja terveysliikunnan major opinnot (15 op) OPS 2017

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|---|--|---|
| <p>Kannattava hyvinvointipalvelu</p> <p>Opiskelija osaa arvioida yksittäisen hyvinvointipalvelun tarvitseman työmäärän ja hinnoitella sen. (hinnoittelutyökalua apuna käyttäen)</p> | <p>Opiskelija osaa tuotteistaa hyvinvointipalvelun ja arvioida sen kannattavuutta.</p> | <p>Opiskelija osaa arvioida, toteuttaa ja perustella asiakaslähtöisesti kokonaisvaltaisen hyvinvointipalvelun.</p> |
| <p>Vuorovaikutustaidot</p> <p>Opiskelija osaa määritellä, miten asiakaskeineen vuorovaikutussuhde rakentuu, mutta opiskelijan omassa työskentelyssä painottuu ohjaajakeskeinen vuorovaikutus.</p> <p>Opiskelijan vuorovaikutuskäyttäytyminen on eettisesti kestäväällä pohjalla.</p> | <p>Opiskelija osaa rakentaa asiakkaan kanssa yhteisen tavoitteen/ asiakassuhteen asiakasta kuunnellen ja hänen lähtökohdistaan käsin. (osaa neuvotella ja esitellä erilaisia vaihtoehtoja)</p> <p>Vuorovaikutuskäyttäytyminen on toista kunnioittavaa ja arvostavaa.</p> | <p>Opiskelija <i>osaa</i> käyttää dialogitaitoja luottamuksellisen asiakassuhteen rakentamiseksi ja osaa vaikeissakin tilanteissa etsiä ratkaisua asiakasta kuunnellen.</p> <p>Opiskelija osaa arvioida ja ohjata omaa vuorovaikutuskäyttäytymistään tilanteen mukaan. Esim. opiskelija pystyy käyttämään monipuolisesti hyväkseen oppimiaan ensikohtaamisen työkaluja.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| Digitaaliset työkalut | | |
| Opiskelija on tutustunut monipuolisesti digitaalisten palvelujen tarjontaan ja pystyy valitsemaan kohderyhmälle sopivan mallin. Opiskelija osaa hyödyntää etäohjaustyökaluja asiakastyössään. | | |
| <p>Liikunta- ja hyvinvointikäyttäytymistä tukeva toiminta</p> <p>Opiskelija osaa testata ohjatusti asiakkaan kestävyys-, liikkuvuus-, koordinaatio- ja lihaskunnan ominaisuuksia.</p> <p>Opiskelija osaa suunnitella liikuntaohjelman, joka täyttää terveystieteiden vaatimukset.</p> <p>Opiskelija tietää ohjauksen ja ohjelmoinnin perustyökaluja ja käyttää niitä ohjatusti.</p> | <p>Opiskelija osaa testata asiakkaan kestävyys-, liikkuvuus-, koordinaatio- ja lihaskunnan ominaisuuksia asiakkaan tarpeen mukaan.</p> <p>Opiskelija osaa toteuttaa ja arvioida liikuntaohjelman vaikuttavuutta asiakkaan hyvinvoinnin kannalta.</p> <p>Opiskelija osaa käyttää itsenäisesti ja suunnitelmallisesti ohjauksen ja ohjelmoinnin perustyökaluja.</p> | <p>Opiskelija osaa testata ja arvioida tulosten käytettävyyttä asiakkaan näkökulmasta ja lisäksi osaa hyödyntää tuloksia asiakkaan liikunnan laadun kehittämiseksi.</p> <p><i>“Opiskelija tekee itsestään tarpeettoman asiakkaalle”</i></p> <p>Opiskelija työskentelee päämäärätietoisesti asiakkaan omaehtoista liikuntakäyttäytymisen muutosta tukien.</p> <p>Opiskelija käyttää ohjauksen ja ohjelmoinnin perustyökaluja suunnitelmallisesti asiakkaan tarpeen mukaan ja osallistaa asiakkaansa arviointiin.</p> |
| <p>Teoriaa soveltava hyvinvointivalmentaja</p> <p>Opiskelija osaa etsiä valitsemastaan aihepiiristä luotettavaa pohjatietoa/ taustoittaa valitsemansa aihepiiriä näyttöön perustuvalla tiedolla. Opiskelija osaa erottaa tutkitun tiedon kokemustiedosta.</p> | <p>Opiskelija osaa soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa käytäntöön ja osaa kertoa, miten hän on sitä hyödyntänyt.</p> | <p>Opiskelija hyödyntää näyttöön perustuvaa vertailevaa tietoa käytännön toiminnan kehittämisessä ja analysoinnissa.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Englanti</p> <p>Opiskelija on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan suppeahko ja rakenteissa on englannille epätyypillisiä piirteitä.</p> | <p>Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä.</p> | <p>Opiskelija on omaksunut laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan erittäin hyvä ja rakenteet ovat englannille tyypillisiä</p> |
| <p>Soveltava liikunta</p> <p>Opiskelija osaa ottaa huomioon liikunnan eri kohderyhmiin kuuluvien henkilöiden ominaisuuksia suunnitellessaan ja toteuttaessaan liikuntaa.</p> | <p>Opiskelija osaa (ja haluaa) järjestää liikuntaa erilaisille ihmisille myös yhdessä (integroidusti / inkluusiivisesti) aina kun se on mahdollista ja järkevää.</p> | <p>Opiskelija pystyy luovuuden kautta tuomaan liikunnan soveltamiseen uusia ideoita ja toimintaelementtejä.</p> |

Liikuntapalvelujen major opinnot (15 op) OPS 2017

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|--|--|---|
| Tapahtuman järjestäminen / Liikuntapalvelun kehittäminen | | |
| <p>Käyttäjälähtöisyys</p> <p>Opiskelija osaa määritellä käyttäjälähtöisyyden käsitteenä ja ymmärtää sen merkityksen tapahtuman eri vaiheissa.</p> | <p>Opiskelija osaa toimia käyttäjälähtöisesti tapahtuman eri vaiheissa.</p> | <p>Opiskelija osaa toteuttaa käyttäjälähtöisen tapahtuman ja ylittää asiakkaiden odotukset</p> |
| <p>Markkinointi</p> <p>Opiskelija osaa laatia kattavan markkinointi- ja tiedotussuunnitelman tapahtumalle.</p> | <p>Opiskelija osaa viedä markkinointi- ja tiedotussuunnitelman käytäntöön monipuolisesti eri kanavia hyödyntäen.</p> | <p>Opiskelija osaa seurata, mitata ja analysoida markkinoinnin vaikuttavuutta.</p> |
| <p>Talous</p> <p>Opiskelija osaa laatia tapahtumalle tarkoituksenmukaisen talousarvion.</p> | <p>Opiskelija osaa toteuttaa talouden seurannan.</p> | <p>Opiskelija osaa tehdä taloussuunnittelua ja analysoida tapahtuman kannattavuutta tunnuslukuja hyväksikäyttäen.</p> |
| Lainsäädäntö | | |
| <p>Opiskelija osaa ottaa vallitsevan lainsäädännön (luvat, ilmoitukset, turvallisuus) huomioon tapahtuman suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p> | | |
| Esteettömyys | | |
| <p>Opiskelija osaa suunnitella tapahtuman sosiaalisen ja fyysisen esteettömyyden näkökulmat huomioiden.</p> | | |
| Kestävä kehitys | | |

| | | |
|--|---|---|
| Opiskelija osaa huomioida kestävän kehityksen tapahtuman eri vaiheissa. | | |
| Palaute ja kehittäminen | | |
| Opiskelija osaa kerätä tapahtumasta asiakaspalautetta useasta eri lähteestä. | Opiskelija osaa analysoida kerätyn asiakaspalautteen ja tehdä siitä yhteenvedon. | Opiskelija osaa tehdä tarkoituksenmukaisia kehittämissuhteita luotettavaan tietoon perustuen. |
| Englanti | | |
| Opiskelija on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan suppeahko ja rakenteissa on englannille epätyypillisiä piirteitä. | Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä. | Opiskelija on omaksunut laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan erittäin hyvä ja rakenteet ovat englannille tyypillisiä |

SUUNTAUTUMISOPINNOT 40op

Kilpa ja huippu-urheilu 40op

1. Harjoittelun ja kilpailemisen suunnittelu, toteutus ja seuranta 10op

(Autonomy supportive coaching)

| 1 | 3 | 5 |
|--|--|--|
| Harjoittelu ja kilpaileminen | | |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa nuoria urheilijoita motivoivaa harjoitus- ja kilpailutoimintaa ja toimintaympäristöjä, sekä pystyy innostamaan uusia urheilijoita tavoitteelliseen toimintaan mukaan. | Opiskelija osaa arvioida (ja tehdä johtopäätöksiä) harjoitus- ja kilpailutoiminnan onnistumista ja toimintaympäristöä. | Opiskelija osaa kehittää (itsenäisesti ja asiantuntijayhteistyössä) harjoittelua, kilpailemista ja niihin liittyvää toimintaympäristöä. Opiskelija pystyy jalostamaan lahjakkuuden tunnistamisen ja rekrytoimisen toimintatapoja edelleen. |
| Opiskelija tuntee valmennuksen tukitoimet (terveys, ravinto, psyykinen valmennus...) ja osaa hyödyntää niitä osana valmennusta | Opiskelija osaa arvioida valmentamiseen liittyviä tukitoimia osana valmennusta | Opiskelija osaa kehittää urheilijoiden tukitoimiin liittyviä toimintatapoja ja toimintaympäristöä. |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellisia harjoituksia ja harjoitusohjelmia huomioiden urheilijan | Opiskelija osaa arvioida harjoituksia ja harjoitusohjelmia. | Opiskelija osaa kehittää tavoitteellisia ja yksilöllisiä harjoituksia ja harjoitusohjelmia |

| | | |
|--|--|---|
| yksilönä (elämäntilanne, lahjakkuus, harjaantuneisuus) sekä lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet. | | |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan ja joukkueen kokonaisvaltaista valmentautumista huomioiden urheilijoiden tavoitteet, ikä, sosiaalinen verkosto, opiskelu/työ ja muut elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet. kuten esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys. | Opiskelija osaa arvioida urheilijoiden ja joukkueiden kokonaisvaltaista valmentautumista. | Opiskelija osaa kehittää urheilijan kokonaisvaltaista valmentautumista ja jalostamaan edelleen toimintatapoja |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä harjoitustilanteissa ja valmentautumisprosessissa | Opiskelija osaa arvioida toimintatapoja, jotka liittyvät urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmaston kehittymiseen harjoitustilanteissa ja valmentautumisprosessissa. | Opiskelija osaa kehittää urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, tavoitteen asetteluun, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä harjoitustilanteissa ja valmentautumisprosessissa |
| Englanti | | |
| Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua. | Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. | Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. |

Urheilun johtaminen 20op (Sport Management)

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 |
|---|---|---|

Urheilun toimintaympäristö ja organisaatioiden johtaminen

| | | |
|---|--|---|
| Opiskelija osaa kuvata ja pyrkii hyödyntämään kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytyksiä ja resursseja omassa toimintaympäristössään. | Opiskelija osaa hyödyntää ja arvioida kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytyksiä omassa toimintaympäristössään yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosajat, organisaation johto) kanssa. | Opiskelija osaa hyödyntää ja kehittää kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytyksiä ja toimintaympäristöä sekä toimimaan muuttuvassa toimintaympäristössä kehityshakuisesti yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosajat, organisaation johto) kanssa. |
| Opiskelija osaa kuvata ja pyrkii hyödyntämään erilaisia johtamisen työkaluja ja asiantuntijoita toimintansa tukena. | Opiskelija osaa arvioida johtamisen työkalujen käytön ja asiantuntijoiden toiminnan tarkoituksenmukaisuutta toimintaympäristössään. | Opiskelija osaa kehittää ja jalostaa kilpa- ja huippu-urheilun toimintatapoja muuttuvassa toimintaympäristössä tavoitteiden mukaisesti yhdessä eri toimijoiden (urheilijat, valmentajat, erikoisosajat, organisaation johto) kanssa. Opiskelija kehittää omaa osaamistaan suunnitelmallisesti. |
| Opiskelija ymmärtää strategisen johtamisen peruskäsitteet ja tunnistaa ne käytännön projekteissa. | Opiskelija osaa toimia organisaation strategian mukaisesti. | Opiskelija osaa luoda ja kehittää toimintaa strategisin keinoin. |
| Opiskelija hahmottaa tarkasteltavan organisaation tarjoamien palveluiden kytkökset organisaation toimintaan ja asiakkaiden tarpeisiin. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida palveluita tässä ympäristössä ottaen huomioon esim. organisaation vuosikellon. | Opiskelija tunnistaa ja osaa arvioida tarkasteltavan organisaation palvelujen heikkouksia ja vahvuuksia suhteessa toimintaympäristöön. | Opiskelija osaa kehittää uusia käyttäjälähtöisiä palveluita uudelle tai olemassa olevalle organisaatiolle kytkien ne organisaation toiminnan suunnitteluun. Opiskelija osaa ottaa huomioon niin organisaation sisäisen kuin ulkoisen toimintaympäristön haasteineen ja mahdollisuuksineen, jotta palvelu on mahdollisimman käyttäjälähtöinen ja kannattava. |
| Opiskelija tiedostaa ja osaa nimetä ammatilliset vahvuutensa. Opiskelija osaa nimetä erilaisia työmahdollisuuksia. | Opiskelija tiedostaa omat ammatilliset vahvuutensa ja kehittämiskohteensa ja tunnistaa itselleen sopivat kanavat edetä urallaan. Opiskelija hahmottaa toimintaympäristön osaamisvaatimukset. | Opiskelija tunnistaa omat ammatilliset vahvuutensa ja kehittymistarpeensa suhteessa liikunta-alan työkentän mahdollisuuksiin. Opiskelija pystyy tuotteistamaan omaa osaamistaan ja osaa suunnitelmallisesti markkinoida itseään monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti |
| Englanti | | |
| Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten | Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia | Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia |

| | | |
|---|---|---|
| neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua. | piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. | piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. |
|---|---|---|

Kouluttamisen pedagogiikka 20 op

| 1 | 3 | 5 |
|---|---|--|
| Opiskelijälähtöisyys | | |
| Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaiset oppijat koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. | Opiskelija osaa arvioida erilaisten oppijoiden huomiointia koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. | Opiskelija osaa kehittää erilaisia oppijoita huomioivia koulutusmenetelmiä. |
| Opiskelija osaa hyödyntää olemassa olevat resurssit (ajan, paikan, välineet) koulutustilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa. | Opiskelija osaa arvioida erilaisia oppimisympäristöjä oppimisen tukena. | Opiskelija osaa ennakoida, soveltaa ja kehittää oppimisympäristöjä oppimista tukevaksi sekä kokeilee ja kehittää uutta asiakaslähtöisesti. |
| Vuorovaikutukselliset opetusmenetelmät | | |
| Opiskelija käyttää vuorovaikutteisia ja asiakaslähtöisiä menetelmiä koulutuksen toteutuksessa. | Opiskelija osaa arvioida vuorovaikutteisia menetelmiä koulutuksen toteuttamisessa | Opiskelija osaa kehittää vuorovaikutteisia koulutusmenetelmiä |
| Pedagoginen osaaminen eri toimintaympäristöissä | | |
| Opiskelija osaa käyttää tarkoituksenmukaisia pedagogisia menetelmiä harjoituksissa ja valmennusprosesseissa. | Opiskelija osaa arvioida pedagogisten menetelmien käyttöä ja toimivuutta | Opiskelija osaa kehittää pedagogisia menetelmiä ja toimintatapoja organisaation ja toimintaympäristön osaamisen kehittämiseksi. |

| | | |
|---|--|---|
| Opiskelija osaa käyttää tarkoituksenmukaisia pedagogisia menetelmiä valmentajakoulutuksessa. | Opiskelija osaa arvioida valmentajakoulutuksia pedagogiikan näkökulmasta | Opiskelija osaa kehittää valmentajakoulutuksen pedagogisia toimintatapoja |
| Verkkopedagogiikka | | |
| Opiskelija osaa hyödyntää toimivia verkkopedagogiikan menetelmiä omassa koulutuksessa | Opiskelija osaa arvioida verkkopedagogiikan menetelmien käyttöä ja toimivuutta | Opiskelija osaa kehittää toimivia verkkopedagogiikan menetelmiä omassa koulutuksessa |
| Englanti | | |
| Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua. | Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. | Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. |

Kunto- ja terveystieteiden liikunta (40 op)

| | | |
|--|---|--|
| 1 | 3 | 5 |
| Terveyden ja liikunnan edistäminen 10 op (eri ikäryhmille) | | |
| Opiskelija kykenee työskentelemään terveyttä edistävällä työotteella | Opiskelija tunnistaa työskentelynsä vaikuttavat arvot ja asenteet. | Opiskelija osaa toimia terveystieteiden ammattieettisten periaatteiden mukaisesti |
| Opiskelija ymmärtää strategisen johtamisen peruskäsitteet sekä osaa suunnitella ja toteuttaa terveyttä ja liikuntaa edistävän projektin asiakaslähtöisesti | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida terveyden ja liikunnan edistämisen projektia tehdyn strategian mukaisesti asiakaslähtöisyyden huomioiden | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää terveyden ja liikunnan edistämisen projekteja strategisen johtamisen keinoin. |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| Opiskelija kykenee itsenäiseen työhön tutkivalla ja perustelevalla työotteella | Opiskelija kykenee moniammatilliseen ja itseohjautuvaan työhön tutkivalla ja perustelevalla työotteella. | Opiskelija kykenee moniammatilliseen verkostotyöskentelyyn ja itseohjautuvaan työhön tutkivalla, perustelevalla ja kehittäväällä työotteella |
| Elintapaohjaus 10 op (elintapamuutoksen prosessin ohjaaminen) | | |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa elintapamuutosta tukevan ohjelman. | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida elintapamuutosta tukevan ohjelman asiakaslähtöisesti. | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida elintapamuutosta tukevan ohjelman sekä kehittää ohjelmaa. |
| Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia ohjaustyökaluja elintapaohjauksessa. | Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia terveyden ja liikunnan edistämisen teorioita ja ohjaustyökaluja elintapaohjauksessa | Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia terveyden ja liikunnan edistämisen teorioita ja ohjaustyökaluja tarkoituksenmukaisesti elintapaohjauksessa. |
| Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua. | Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua ja soveltaa sitä tilanteen mukaan. | Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua ja toimia osana moniammatillista tiimiä. |
| Opiskelija osaa ohjata ennaltaehkäisevällä työotteella eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä | Opiskelija osaa ohjata, soveltaa ja arvioida ennaltaehkäisevällä työotteella eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä | Opiskelija osaa ohjata, arvioida ja kehittää ennaltaehkäisevällä työotteella eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Kunto- ja terveystoimintapalvelujen tuotteistaminen 10 op | | |
| Opiskelija tunnistaa asiakaskokemuksen merkityksen kunto- ja terveystoimintapalveluita suunniteltaessa ja toteutettaessa | Opiskelija osaa arvioida asiakaskokemukseen vaikuttavat tekijät kunto- ja terveystoimintapalveluissa | Opiskelija osaa rakentaa tarkoituksenmukaisesti asiakaskokemusta kunto- ja terveystoimintapalveluissa |
| Opiskelija osaa huomioida sosiaalisen markkinoinnin (yhteiskunnallisen markkinoinnin) työvälineenä kunto- ja terveystoimintapalveluita kehitettäessä | Opiskelija osaa käyttää sosiaalista markkinointia työvälineenä kunto- ja terveystoimintapalveluita kehitettäessä | Opiskelija osaa käyttää sosiaalista markkinointia tarkoituksenmukaisesti kunto- ja terveystoimintapalveluita kehitettäessä |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa kunto- ja terveystoimintapalveluita, jotka tukevat asiakkaan omaehtoista terveystoimintaa | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kunto- ja terveystoimintapalveluita, jotka tukevat asiakkaan omaehtoista terveystoimintaa | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää kunto- ja terveystoimintapalveluita, jotka tukevat asiakkaan omaehtoista terveystoimintaa |
| Englanti | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua.</p> | <p>Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa.</p> | <p>Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa.</p> |
| <p>Kouluttajana kehittyminen 10 op</p> | | |
| <p>Opiskelija osaa hyödyntää olemassa olevat resurssit (ajan, paikan, välineet) koulutustilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa.</p> | <p>Opiskelija tunnistaa oppimisympäristöjen merkityksen ja huomioi erilaiset ympäristöt oppimisprosesseissa.</p> | <p>Opiskelija osaa ennakoida ja soveltaa oppimisympäristöjä oppimista tukeväksi sekä kokeilee rohkeasti uutta asiakaslähtöisesti.</p> |
| <p>Opiskelija osaa suunnitella oppimisen arviointiprosessin.</p> | <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa johdonmukaisen oppimisen arviointiprosessin.</p> | <p>Opiskelija osaa arvioida yksilön oppimista prosessimaisesti monipuolisin menetelmin ja hyödyntää arvioinnin tuloksia yksilön kehittymisen hyväksi.</p> |
| <p>Hallitseva koulutusorientaatio on kouluttajakeskeinen, joka näkyy kouluttajakeskeisinä menetelmävalintoina ja toimintatapoina. Kouluttajuuden ydintehtävänä nähdään tiedon jakaminen.</p> | <p>Koulutusorientaation tavoitteena oppijalähtöisyys, mikä näkyy oppijaa osallistavien menetelmien (ajoittaisesna) hyödyntämisenä. Kouluttajuus rakentuu menetelmähallinnan ympärille.</p> | <p>Hallitseva koulutusorientaatio on oppijalähtöinen, jossa koko prosessin lähtökohta on yksilön kehittyminen ja osallistaminen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Kouluttaja on oppimisen tukija ja se näkyy oppimista ohjaavina kysymyksinä, yksilöllisenä oppimisen ohjaamisena sekä yksilön oppimaan oppimisen taitojen tukemisena.</p> |
| <p>Reflektointi/ Pedagoginen käyttöteoria</p> | | |

Opiskelija tunnistaa ja osaa kertoa arvojen, oppimisteorioiden ja ihmiskäsityksen merkityksen kouluttajana kehittymiselle, ja käyttää tätä tietoa oman kehittymisensä tukena.

Liikuntapalvelut 40 op

Tuotekehitysprojektin johtaminen 20 op

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|---|---|---|
| Projektijohtaminen Opiskelija osaa tehdä tarkoituksenmukaisen ja aikataulutetun tuotteistamisprosessin projektisuunnitelman | Opiskelija osaa tehdä tutkittuun tietoon perustuvan ja aikataulutetun tuotteistamisprosessin projektisuunnitelman sekä asettaa seurattavia tavoitteita | Opiskelija osaa tehdä laajaan teoriaan pohjautuvan, aikataulutetun, tuotteistamisprosessin projektisuunnitelman, asettaa oleelliset mittarit sekä seurata ja päivittää suunnitelmaa tarpeen mukaan |
| Itsensä johtaminen Opiskelija osaa tehdä tarkoituksenmukaisen ja aikataulutetun #munvuosi projektisuunnitelman | Opiskelija osaa tehdä tutkittuun tietoon perustuvan ja aikataulutetun #munvuosi projektisuunnitelman sekä asettaa seurattavia tavoitteita | Opiskelija osaa tehdä laajaan teoriaan pohjautuvan, aikataulutetun, #munvuosi projektisuunnitelman, asettaa oleelliset mittarit sekä seurata ja päivittää suunnitelmaa tarpeen mukaan |
| Ihmisten johtaminen Opiskelija ryhmäyttää ja sitouttaa ihmisiä yhteisiin tavoitteisiin tuotteistamisprosessissa | Opiskelija edistää toiminnallaan ryhmän muodostumista tiimiksi sekä yhteisen vision rakentumista. Opiskelija toimii kannustavasti sekä edesauttaa tiimiä motivoitumaan ja saavuttamaan tavoitteensa tuotteistamisprosessin aikana | Opiskelija osaa johtaa tiimiään monipuolisesti ja johdonmukaisesti erilaisia oppimisympäristöjä, oppimistehtäviä ja -menetelmiä hyödyntäen sekä mentoroi tiimiään tavoitteellisesti ja tuloksellisesti tuotteistamisprosessissa |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tuotteistamisprosessin johtaminen</p> <p>Opiskelija osaa toteuttaa liikuntapalveluiden tuotteistamisprosessin ja osallistuu tavoitteellisen tuotteistamisprosessin valmentamiseen</p> | <p>Opiskelija hallitsee liikuntapalveluiden tuotteistamisprosessin asiakasymmärrystä ja liikunnan ajankohtaisia trendejä sekä tutkittua tietoa hyödyntäen</p> | <p>Opiskelija johtaa asiakkaalle lisäarvoa tuottavan liikuntapalveluiden tuotteistamisprosessin ja luo uusia innovatiivisia palveluja tutkittua tietoa hyödyntäen</p> |
|---|---|---|

Liikuntapalvelun oma oppimisprojekti 20op

Liikuntapalvelun (5-20op) ja/tai liikuntatapahtuman (5-20op) ja/tai liikuntamatkailun (5-20op) kehittäminen ja tuotteistaminen

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|---|---|---|
| <p>Kehittämisen suunnittelu ja toteutus</p> <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisen kehittämisen prosessin liikuntatuotteen, - tapahtuman tai palvelun osalta.</p> | <p>Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisen kehittämisen prosessin huomioiden eri toimintaympäristöjen mahdollisuudet liikuntatuotteen, - tapahtuman tai palvelun osalta.</p> | <p>Opiskelija osoittaa innovatiivisuutta kehittäessään liikuntatuotetta, - tapahtumaa tai - palvelua.</p> |
| <p>Asiakasymmärrys</p> <p>Opiskelija osaa hankkia tietoa eri kohderyhmistä asiakassegmentin rajauksen tueksi.</p> | <p>Opiskelija tekee kehittämistoimenpiteitä pohjautuen asiakastietoon..</p> | <p>Opiskelija tekee asiakaskokemusta kehittäviä toimenpiteitä asiakasymmärrykseen pohjautuen.</p> |
| <p>Markkinointi, viestintä ja brändääminen</p> <p>Opiskelija osaa tehdä viestintä- ja/tai markkinointisuunnitelman ja viedä sen käytäntöön</p> | <p>Opiskelija osaa tehdä ja viedä käytäntöön viestintä- ja/tai markkinointisuunnitelman projektin näkyvyyden sekä tuotteen ja/tai palvelun</p> | <p>Opiskelija osaa seurata, mitata ja analysoida markkinoinnin vaikuttavuutta ja tehdä perusteltuja markkinoinnin</p> |

| | | |
|--|--|--|
| sekä erottautua brändäämisen avulla. | houkuttelevuuden lisäämiseksi. | vaikuttavuutta edistäviä valintoja. |
| Talous- ja resurssisuunnittelu Opiskelija osaa laatia talousarvioesityksen ja/tai resurssisuunnitelman. | Opiskelija osaa laatia talousarvion ja/tai resurssisuunnitelman sekä seurata niiden toteutumista projektin aikana. | Opiskelija osaa tehdä kannattavaa taloussuunnittelua ja resurssien hallintaa sekä analysoida kannattavuutta. |
| Asiakaspalaute Opiskelija osaa kerätä systemaattisesti asiakaspalautetta ja tehdä kehittämisehdotuksia. | Opiskelija osaa kerätä ja analysoida asiakaspalautetta ja hyödyntää tietoa toiminnan kehittämisessä. | Opiskelija osaa suunnitella ja käyttää laadunhallintaan soveltuvia työkaluja sekä hyödyntää tietoa toiminnan kehittämisessä. |
| Arviointi ja vaikuttavuus Opiskelija osaa arvioida projektin onnistumista. | Opiskelija osaa arvioida projektin onnistumista monipuolisesti eri mittareita hyödyntäen. | Opiskelija hyödyntää asiantuntijaviestintää kanavana projektin onnistumisen näkyväksi tekemisessä. |
| Lainsäädäntö ja asetukset Opiskelija osaa ottaa lainsäädännön ja projektinsa kannalta oleelliset asetukset (luvat, ilmoitukset, turvallisuus) huomioon liikuntapalveluiden suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. | | |
| Kestävä kehitys Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida sekä kehittää liikuntapalveluita kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. | | |
| Englanti Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua. | Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. | Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | tyyliä puheessa ja kirjoituksessa. |
|--|--|------------------------------------|

Soveltava liikunta (EUDAPA) 30 op (15+15op)

Kaikille yhteiset opinnot 15 op

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|--|---|---|
| Opiskelijalla on käsitys soveltavan liikunnan historiasta, organisaatioista ja verkostoituu ohjatusti alan toimijoiden kanssa. luovuus? | Opiskelijalla on hyvä käsitys soveltavan liikunnan historiasta, organisaatioista ja verkostoituu alan toimijoiden kanssa. Opiskelija tuo joskus esiin uusia ideoita toimialan kehittämiseksi. | Opiskelija perehtyy soveltavan liikunnan historiaan, sen kehitysetappeihin, organisaatioihin ja verkostoituu aktiivisesti alan toimijoiden kanssa. Opiskelijan tuo rohkeasti esiin uusia ideoita ja pyrkii kehittämään toimialaa. |
| Opiskelija toimii tasa-arvoisesti toimissaan. Opiskelija hallitsee yleisimmät vammat ja pitkäaikaissairaudet sekä liikunnan merkityksen niiden suhteen. Opiskelija ymmärtää inklusion käsitteen. Opiskelijan vuorovaikutustaito on riittävää tilanteiden onnistumiseksi. | Opiskelija osaa ohjata ja avustaa soveltavan liikunnan kohderyhmiä hyvin. Opiskelija pystyy toteuttamaan inklusiota käytännössä. Opiskelijan vuorovaikutus motivoi ja rohkaisee osallisia. | Opiskelija osaa ohjata ja avustaa asiantuntevasti soveltavan liikunnan kohderyhmiä ja ottaa huomioon asiakkaiden erityistarpeet. Opiskelija pystyy toteuttamaan inklusiota käytännössä tarkoituksenmukaisesti kaikki osallistujat huomioiden. Opiskelijan vuorovaikutus on osallistavaa, tarkoituksenmukaista ja luontevaa. |

| | | |
|---|---|---|
| Opiskelija tuntee tapoja soveltaa yleisimpiä liikuntamuotoja sekä ymmärtää liikunnan yhteyksistä kuntoutukseen. | Opiskelija tuntee hyvin sovellettujen liikuntamuotojen sääntöjä / periaatteita, apuvälineiden käyttöä niissä sekä osaa toteuttaa liikuntaa kuntoutusta tukevalla tavalla. | Opiskelija tuntee erinomaisesti sovellettujen liikuntamuotojen sääntöjä / periaatteita sekä apuvälineiden käyttöä niissä. Opiskelija pystyy muokkaamaan sääntöjä / periaatteita tilanteiden vaatimalla, jatkamaan soveltamista myös kuntoutuksen tavoitteita huomioon ottaen. |
| Opiskelija omaksuu jossain määrin soveltavan liikunnan teoriataustaa englannin kielellä ja pystyy linkittämään oppimaansa käytäntöön. | Opiskelija omaksuu hyvin soveltavan liikunnan teoriataustaa englannin kielellä ja pystyy linkittämään oppimaansa käytäntöön. | Opiskelija omaksuu kattavasti soveltavan liikunnan teoriataustaa englannin kielellä ja pystyy linkittämään oppimaansa käytäntöön. |

Soveltavan liikunnan näkökulma: Kilpa- ja huippu-urheilu (15 op)

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|--|---|--|
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa nuorten urheilijoiden kilpailutapahtumia. | Opiskelija osaa kehittää yksittäisiä kilpailutapahtumia erilaiset näkökulma huomioiden (urheilijat, vapaaehtoiset, katsojat). | Opiskelija pystyy arvioimaan, analysoimaan ja kehittämään lajin kilpailutoimintaa ja pystyy organisoimaan innostavia kilpailutapahtumia. |

| | | |
|--|--|---|
| Opiskelija osaa hyödyntää osana valmennusta olemassa olevia harjoittelun tukitoimia kuten esim. terveys, ravinto, palautuminen, psyykkinen valmennus. | Opiskelija pyrkii kehittämään valmentamiseensa liittyviä tukitoimia aktiivisesti. (terveys, ravinto, palautuminen, psyykkinen valmennus). | Opiskelija pystyy arvioimaan, analysoimaan ja kehittämään asiantuntijayhteistyössä urheilijoiden tukitoimiin liittyviä toimintatapoja ja toimintaympäristöä. |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisiä harjoituksia huomioiden urheilijan, lajin vaatimuksen ja urheiluvalmennuksen periaatteet. | Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa harjoitusohjelmia ja vuosisuunnitelmia huomioiden urheilijan yksilönä (tavoitteet, elämäntilanne, ominaisuudet) sekä lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet. | Opiskelija osaa arvioida harjoitusohjelmia huomioiden urheilijan tavoitteet, ominaisuudet, elämäntilanteen, lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet. |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan ja joukkueen valmennusta harjoitus ja kilpailutilanteissa huomioiden urheilijan tavoitteet, ikä, sosiaalinen verkosto, opiskelu/työ ja muut elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet kuten esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys. | Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät urheilijoiden ja joukkueiden harjoitteluun ja valmentautumiseen harjoittelu ja kilpailutilanteissa, ja joissa huomioidaan urheilijoiden elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet kun esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys. | Opiskelija pystyy arvioimaan urheilijan ja valmentautumisen kehittymistä ja jalostamaan edelleen toimintatapoja, joissa huomioidaan urheilijan/urheilijaryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet. |

Soveltavan liikunnan näkökulma: Kunto- ja terveystoiminta (15 op)

| | | |
|-----|---|-----|
| 1-2 | 3 | 4-5 |
|-----|---|-----|

| | | |
|---|---|---|
| Opiskelija osaa ohjata eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttämistä. | Opiskelija osaa soveltaa ja arvioida eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttämistä. | Opiskelija osaa arvioida ja kehittää eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttämistä. |
| Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia terveyden edistämisen projekteja ja -palveluita asiakaslähtöisesti. | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia terveyden edistämisen projekteja ja -palveluita asiakaslähtöisesti. | Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia terveyden edistämisen ja -palveluita asiakaslähtöisesti ja osaa arvioinnin perusteella antaa kehitysehdotuksia. |
| Opiskelija kykenee itsenäiseen työhön perustelevalla työotteella. | Opiskelija kykenee moniammatilliseen ja itseohjautuvaan työhön perustelevalla työotteella. | Opiskelija kykenee moniammatilliseen verkostotyöskentelyyn ja itseohjautuvaan työhön perustelevalla ja kehittäväällä työotteella. |

Soveltavan liikunnan näkökulma: Liikuntapalvelut (15 op)

| 1-2 | 3 | 4-5 |
|--|--|--|
| Opiskelija osaa ohjatusti suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisiä liikuntapalveluja erilaisille kohderyhmille. | Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisiä liikuntapalveluja erilaisille kohderyhmille. | Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja pyrkii kehittämään palveluja uudesta näkökulmasta. |
| Opiskelija osaa ohjatusti suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisesti tuotekehitysprosessin tai liikuntatapahtuman. | Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisen tuotekehitysprosessin tai liikuntatapahtuman. | Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja kehittää liikuntatuotetta tai -tapahtumaa uudesta näkökulmasta. |

| | | |
|--|--|--|
| Opiskelija osaa ohjatusti ottaa huomioon erilaisten ympäristöjen mahdollisuudet liikuntatuotteiden ja tapahtumien suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä. | Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisten ympäristöjen mahdollisuudet liikuntatuotteiden ja tapahtumien suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä. | Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja pyrkii kehittämään liikuntatuotteita ja -tapahtumia uudesta näkökulmasta. |
|--|--|--|

Opinnäytetyö

Opinnäytetyö (15 op)

Opinnäytetyö on opiskelijan tai opiskelijaryhmän tekemä, tutkivaan työotteeseen perustuva suunnittelu-, arviointi-, tutkimus- tai kehitystyö, jonka voi tehdä tutkimus- ja kehitysprojektissa. Opinnäytetyöprosessin tarkoituksena on kehittää opiskelijan kykyä ratkaista työelämässä kohtattavia ongelmia. Tutkivaa asennetta, tutkimuksellisia metodeja ja niiden soveltamista käytäntöön harjoitellaan tutkimus- ja kehitysprojekteissa, jotka liittyvät Vierumäen yksikön, Haaga-Helia ammattikorkeakoulun ja yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettaviin hankkeisiin. Opinnäytetyö, työharjoittelut ja muihin opintoihin liittyvät pienemmät projektit muodostavat koko opintoja koossa pitävän loogisen kokonaisuuden, jota opiskelija ohjaa itsenäisesti työnohjaajansa tukemana. Prosessin avulla opiskelija syventää ammatillista osaamistaan sekä suunnittelu-, arviointi- ja viestintätaitojaan. Prosessissa opitaan verkostoitumista, tiedonhankintaa ja sen jatkuvaa soveltamista. Haaga-Helian yhteiset ohjeet opinnäytetyön tekemiseen ja sen arviointiin julkaistaan MyNetissä.